



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE
ARRAIAS-TO
CURSO DE GRADUAÇÃO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

SUIANE REGES DA CUNHA

**O SENTIDO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO CURSO DE PEDAGOGIA NO
CAMPUS DE ARRAIAS/TO**

**Arraias/TO
2019**

Suiane Reges da Cunha

**O sentido da Educação Superior no curso de pedagogia no campus de
Arraias/TO**

Trabalho submetido ao colegiado do curso de
Pedagogia da Universidade Federal do
Tocantins, Campus Universitários de Arraias.
Em cumprimento parcial para obtenção do
título de pedagogo á Suiane Reges da Cunha.

Orientador: Erasmo Baltazar Valadão

Arraias/TO

2019

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Tocantins

C972s Cunha, Suiane Reges da.
O sentido da Educação Superior no curso de pedagogia no campus de
Arraias/TO. / Suiane Reges da Cunha. – Arraias, TO, 2019.
33 f.

Monografia Graduação - Universidade Federal do Tocantins – Câmpus
Universitário de Arraias - Curso de Pedagogia, 2019.

Orientador: Erasmo Baltazar Valadão

1. Educação. 2. Superior. 3. Conhecimento. 4. Pedagogia. I. Título

CDD 370

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS – A reprodução total ou parcial, de qualquer
forma ou por qualquer meio deste documento é autorizado desde que citada a fonte.
A violação dos direitos do autor (Lei nº 9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184
do Código Penal.

**Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica da
UFT com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).**

FOLHA DE APROVAÇÃO

SUIANE REGES DA CUNHA /PEDAGOGIA

O SENTIDO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO CURSO DE PEDAGOGIA NO CAMPUS DE
ARRAIAS-TO

Trabalho submetido ao Colegiado do
Curso de Pedagogia da Universidade
Federal do Tocantins, Campus
Universitário de Arraias, em
cumprimento parcial para obtenção do
título de Pedagogo à Suiane Reges da
Cunha.

Data de aprovação: __21__/_06__/_2019


Prof. Dr. Erasmo Baltazar Valadão, UFT

Orientador(a)


Profª Ms. Rosimeire Aparecida Rodrigues, UFT

Professor (a) Avaliador 1


Profª .Drª. Sonia Maria de Sousa Fabricio Neiva, UFT

Professor (a) Avaliador 2

RESUMO

A presença da universidade em uma determinada região colabora, de forma significativa, para a diversificação de acesso ao conhecimento. Por conseguinte, o viés científico desta pesquisa encontra-se pautado em analisar a importância do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins – Campus Arraias, tanto para os estudantes que estão ingressando quanto para aqueles que estão finalizando o percurso educativo no âmbito superior. Além disso, o presente artigo também visa a análise do processo formativo de estudantes por meio do curso superior e há, ainda, a proposta de compreender como a formação em nível superior dos estudantes da referida instituição, que atende sujeitos da região Sudeste do Tocantins e Nordeste do Estado de Goiás, tem colaborado com a população regional que se encontra em um contexto repleto de desigualdades. Para tanto, este trabalho foi elaborado a partir das experiências adquiridas ao longo da formação adquirida no Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, constituído por meio da natureza de pesquisa qualitativa, onde foram utilizados questionários e relatos de experiências envolvendo estudantes em fase inicial e final do Curso de Pedagogia no ano de 2019. No que se refere à fundamentação teórica do trabalho, o mesmo teve como principal subsídio teórico a contribuição de autores como Berbel (2011), Cambi (1999), Elias (1994) Freire (1989) Romanelli (1991) e Valadão (2018).

Palavras-chave: Educação Superior. Conhecimento. Pedagogia.

ABSTRACT

The presence of the university in a given region significantly contributes to the diversification of access to knowledge. Therefore, the scientific bias of this research is based on analyzing the importance of the Pedagogy Course at the Federal University of Tocantins – Campus Arraias, both for students who are entering and for those who are completing their educational path at the higher education level. Furthermore, this article also aims to analyze the training process of students through the higher education course and there is also the proposal to understand how the higher education training of students from the aforementioned institution, which serves subjects from the Southeast region of Tocantins and Northeast of the State of Goiás, has collaborated with the regional population who find themselves in a context full of inequalities. To this end, this work was prepared based on the experiences acquired throughout the training acquired in the Full Degree Course in Pedagogy, constituted through the nature of qualitative research, where questionnaires and reports of experiences involving students in the initial and final phases of the course were used. Pedagogy Course in 2019. Regarding the theoretical foundation of the work, its main theoretical support was the contribution of authors such as Berbel (2011), Cambi (1999), Elias (1994) Freire (1989) Romanelli (1991) and Valadão (2018).

Palavras-chave: College education. Knowledge. Pedagogy.

LISTA DE QUADROS

QUADRO 01: Como você avalia o curso de pedagogia de Arraias?.....	18
QUADRO 02: O que a universidade representa para você?.....	19
QUADRO 03: O que a Universidade representa para você?.....	22
QUADRO 04: Pergunta: O que a Universidade representa para você?.....	23
QUADRO 05: Qual o papel da universidade federal do Tocantins em Arraias e região?.....	24
QUADRO 06: Pergunta: Qual o papel da universidade federal do Tocantins em Arraias e região?.....	25
QUADRO 07: Pergunta - O Que você do 1º período espera do curso de pedagogia?.....	27
QUADRO 08: Pergunta – O que o curso de pedagogia representou na sua formação?.....	28

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	9
2. OBJETIVOS.....	11
3. O PROCESSO FORMATIVO DOS ESTUDANTES DO CURSO DE PEDAGOGIA.....	12
4. O CONTEXTO SÓCIO HISTÓRICO CULTURAL DA REGIÃO SUDESTE DO TOCANTINS E NORDESTE GOIANO.....	14
5. A CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS, CAMPUS DE ARRAIAS/TO.....	16
6. ANÁLISE DE DADOS.....	18
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	30
REFERÊNCIAS.....	32

1 INTRODUÇÃO

A formação em nível superior no Brasil tem alcançado cada vez mais um elevado número de sujeitos, e também contribui para a formação e preparação de profissionais aptos a atuar de maneira positiva na atual sociedade o qual estamos inseridos. Sendo assim, a inserção como estudante em uma instituição de ensino superior, e enquanto concluinte do curso de licenciatura em Pedagogia, tem possibilitado uma maior aproximação e interação com os demais estudantes e docentes, de modo que essas relações contribuem com o aprimoramento e construção de conhecimentos necessários para a futura prática docente a ser desenvolvida enquanto profissional.

Diante disso, o objetivo desta pesquisa foi o de analisar o processo formativo dos estudantes no Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins – Campus Arraias por meio das observações, relatos de experiência e coleta de dados, como é desenvolvido o processo de formação. Tendo em vista verificar se a formação oferecida tem atendido a demanda da sociedade na qual os futuros profissionais irão atuar, uma vez que este campus universitário se encontra localizado em uma região com desenvolvimento inferior a outras e com possibilidades de expansão restritas, e mesmo diante de tais impasses, atende além do público do sudeste do Tocantins, grande parte do nordeste goiano.

Esta pesquisa tem ainda como proposta compreender e expor o contexto sócio histórico e cultural dos sujeitos que compõe a região sudeste do Tocantins e da região nordeste do Estado de Goiás, bem como verificar as expectativas dos estudantes do Curso de Licenciatura em Pedagogia com relação à educação superior oferecida pelo Campus da Universidade Federal do Tocantins – Campus Arraias – TO.

Nesse sentido, é importante compreender a importância da qualificação por meio da educação superior oferecida pela Universidade Federal do Tocantins – Campus Arraias, especificamente no Curso de Licenciatura em Pedagogia, uma vez que a região é marcada por uma intensa desigualdade social e regional.

Faz-se ainda necessário, portanto, expor os desafios encontrados, buscando constantes melhorias para oferecer nos cursos de licenciatura, uma vez que o profissional docente tem encontrado, no exercício de sua profissão, grandes e diferentes impasses, como exemplo, a desvalorização do docente.

O que de fato uma boa formação acadêmica poderá contribuir de forma significativa com minimização de tais impasses. Contudo, este trabalho visa responder a seguinte

questão problema: a formação oferecida pela Universidade Federal do Tocantins – Campus Arraias tem atendido as expectativas e demandas da sociedade que está inserida?

Este estudo baseou-se nos princípios da pesquisa bibliográfica e da pesquisa qualitativa, tendo como instrumentos de pesquisa questionários e como sujeitos dez alunos do 1º E 9º período.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo geral

Analisar o processo formativo dos estudantes da pedagogia da universidade federal do Tocantins, campus de Arraias/TO.

2.1. Objetivos Específicos

- Pesquisar o contexto sócio histórico cultural da região sudeste do Tocantins e nordeste goiano;
- Analisar a concepção de educação superior na prática pedagógica da Universidade Federal do Tocantins, campus de Arraias/TO;
- Compreender as expectativas dos estudantes do curso de Pedagogia em relação à educação superior praticada no campus de Arraias/TO.

3. O PROCESSO FORMATIVO DOS ESTUDANTES DO CURSO DE PEDAGOGIA

Primeiramente, abordaremos o processo formativo dos estudantes da Universidade Federal do Tocantins, Campus Arraias. Para tanto, a pesquisa se fundamenta na abordagem qualitativa e buscou-se por meio da aplicação dos questionários, aplicados aos estudantes do 1º e 9º período do Curso de Pedagogia para analisar a percepção do sentido que a educação superior tem em suas vidas. Dessa forma, é importante destacar que o curso de Pedagogia implica na profissionalização dos estudantes oriundos desta região.

A realização dessa pesquisa implicará na verificação do papel que a educação tem na vida desta população, uma vez que poderá ser considerado como um atrativo a mais para que vençam os desafios impostos desde o acesso até a permanência na universidade. Sendo assim, o estudo considerou a opinião de vinte estudantes, dez ingressantes do 1º período, no intuito de perceber suas expectativas ao entrarem na universidade, e outros dez concluintes do 9º período, a fim de averiguar a relação dos discentes com a educação superior no que tange a sua trajetória acadêmica.

Com isso, será possível perceber que estudar o sentido que a educação superior desempenha na vida dos estudantes deste campus se constitui como um exercício de reflexão acerca da prática educacional, desenvolvida neste contexto. Portanto, saber os resultados dos trabalhos realizados neste campus e notar que tais atividades pedagógicas resultam em ações significativas na vida de quem concluiu o curso ou está em fase de conclusão constitui-se para avaliação da práxis pedagógica.

Indubitavelmente, sabe-se que a história da educação se confunde com a história do ser humano, uma vez que os povos primitivos já se preocupavam em constituir um fundo de conhecimentos e de ensinamentos necessários para a sobrevivência em sociedade (ELIAS, 1939). Entretanto, no que se refere à inclusão na educação formal, compreende-se que esta região ficou refém da negação educação superior, pois somente em 1991 que a Universidade Estadual do Tocantins (UNITINS) passa por um processo de reestruturação e se torna a Universidade Federal do Tocantins (UFT) ofertando assim um Curso de Pedagogia para a região de Arraias, mas com a federalização da Unitins, em 2002, houve um avanço significativo na consolidação do Campus Arraias, porém ainda não foi capaz de atender às demandas presentes tanto na região sudeste do Tocantins quanto no nordeste goiano.

Por conseguinte, entende-se que a universidade desenvolve uma função social inegável,

sobretudo porque se constitui como o ponto central da sociedade acadêmica e colabora significativamente para a emancipação humana, isso acontece em virtude do fator colaborativo do campus universitário para a vida dos acadêmicos, visto que interfere consideravelmente na realidade do povo da região.

Compreende-se ainda, que a educação permite refletir e também superar esse grande desafio de carregar determinados traços culturais, visto que a partir disso se pode reconsiderar sobre a necessidade de uma boa formação social para que o acadêmico possa atuar no magistério, buscar conhecimento proporcionando sabedoria e, conseqüentemente, uma visão mais ampla da educação.

4. O CONTEXTO SÓCIO HISTÓRICO CULTURAL DA REGIÃO SUDESTE DO TOCANTINS E NORDESTE GOIANO

O que se destaca na região é a Universidade Federal do Tocantins, localizada no município de Arraias, a qual recebe diversos estudantes da região sudeste do Tocantins e nordeste goiano.

“Missão da universidade federal do Tocantins: formar profissionais cidadãos e produzir conhecimento, com inovação e qualidade, contribuindo para o desenvolvimento socioambiental do estado do Tocantins e da Amazônia legal”.

Visão: ser reconhecimento até 2020, pela excelência no ensino, na pesquisa e na extensão.

Valores: respeito à vida e a diversidade, transparência, comprometimento, com a qualidade, criatividade e inovação, responsabilidade social e equidade.

A Universidade Federal do Tocantins (UFT), instituída pela Lei 10.032, de 23 de outubro de 2000, vinculada ao Ministério da Educação, e uma entidade pública destinada à promoção do ensino, pesquisa e extensão, dotada de autonomia didático, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, em consonância com a legislação vigente. Embora tenha sido criada em 2000, a UFT iniciou suas atividades somente a partir de maio de 2003, com a posse dos primeiros professores efetivos e a transferência dos cursos de graduação regulares da Universidade do Tocantins, mantida pelo Estado do Tocantins. ” (UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS, CARTA DE SERVIÇOS AO CIDADÃO, 2016, p.47).

No que se remete à historicidade de Arraias, situada na região sudeste do estado do Tocantins, a cidade tem 279 anos de história, e sua economia baseia-se no comércio e na agricultura familiar e o rio Tocantins é uma das referências regionais, pois ele corta o estado do sul ao norte.

Por outro lado, uma das maiores características da região encontra-se no solo, pois o mesmo é bastante diversificado, e isso pode ser constatado do campo ao cerrado que abrange essa região. Devido a isso a vegetação configura-se como o espelho do clima, visto que o clima predominante é o tropical, o qual possui uma estação chuvosa e outra seca.

Dessa forma, entende, a partir desse pressuposto, que a presença da universidade nessa região representa progresso, pois ao analisar as questões históricas e culturais percebe-se que a constituição da região foi determinada pela forte presença de escravidão, principalmente na utilização da mão de obra dos escravos no garimpo.

Seguindo esse princípio, é relevante ressaltar as mudanças impulsionadas pela presença do campo universitário na região. Assim, Valadão e Cerqueira (2018) afirmam, no livro “A inserção da Universidade Federal do Tocantins no campus de arraias: conhecimento, oportunidade e inclusão social”, que essa instituição de ensino superior nessa região do país traz como um imperativo a compreensão do contexto sócio-histórico-cultural sob pena de se

praticar uma Educação destoante de umas práxis emancipatórias.

Contudo, a realidade na qual se insere precisa ser sempre levada em consideração, principalmente investigando a sua constituição, bem como entendendo os movimentos praticados por diferentes sujeitos em contextos distintos e os desdobramentos que o passado traz para a constituição do presente.

Assim, entende-se o valor da formação universitária, uma vez que por meio disso os estudantes, então acadêmicos, são estimulados a refletirem sobre uma formação que seja continuada da sua profissão e que todos fiquem atualizados nas questões na área que atuam, mas lembrem-se da necessidade em possuir consciência dessa formação continuada. Nesse sentido, ressaltamos que o espírito da pesquisa dentro do ensino superior é uma das questões mais sérias, porque a universidade precisa de pesquisadores para que a sociedade se desenvolva e assim possa propiciar tanto o seu crescimento quanto a sua melhoria.

Em contrapartida, vale ressaltar que o papel da educação superior neste contexto de desigualdade social e regional está associado às expectativas dos estudantes no curso de Pedagogia, sendo que a sua práxis é como um instrumento de reflexão e difusão de conhecimento. Isso está relacionado ao modelo educacional, pois como é sabido, ele possui uma estrutura ligada à presença de um professor, que ensina para muitos acadêmicos de diversas procedências e esses estudantes devem responder pela atividade à uma autoridade, e isso se constitui como sendo um produto da Idade Média. (Cambi 1999).

No entanto, é importante destacar que o Curso de Pedagogia faz com que os discentes direcionem suas reflexões para o mundo, pois esse se encontra em constante atualização. E isso deve acontecer levando em consideração que ler e refletir são práticas que devem fazer parte do cotidiano de todos, pois representa grandes possibilidades de mudança e transformação no jeito de falar, pensar e criticar.

5. A CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS, CAMPUS DE ARRAIAS/TO.

Proporcionar um Ensino Superior de condição, tanto no nível de graduação quanto de pós-graduação, é um dos principais compromissos da UFT com a sociedade. Ao longo de nossa história, a viabilização de mais e melhores cursos sempre foi uma constante, para que pudéssemos oferecer chances de formação e desenvolvimento nas mais diferentes áreas do conhecimento. Situada no mais jovem estado brasileiro, a Universidade Federal do Tocantins está inserida em um panorama rico em belezas naturais, variedade cultural e oportunidades.

O Câmpus Universitário de Arraias oferta os cursos de Licenciatura em Matemática e Pedagogia em regime presencial; Licenciatura em Educação do Campo na área de Códigos e Linguagens, com habilitação em Artes e Música, em regime de alternância; Licenciatura em Pedagogia e Matemática pelo PARFOR; Bacharelado em Administração Pública e Licenciatura em Biologia e Matemática, na modalidade semipresencial (EaD/UAB). Cursos de Pós-graduação Lato Sensu em Matemática, Educação Matemática, Educação do Campo – Práticas Pedagógicas (EaD), Gestão Pública (EaD), Gestão Pública Municipal (EaD) e Política de Igualdade Racial no Ambiente Escolar – UNIAFRO (EaD). Stricto Sensu o Programa de Mestrado Profissional em Matemática (PROFMT). O Câmpus atende estudantes de diversos municípios dos estados do Tocantins, Goiás, Pará, Maranhão, Bahia e Distrito Federal (UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS, CARTA DE SERVIÇOS AO CIDADÃO, 2016, p.33).

A educação superior é uma modalidade que representa a formação científica, profissional e política, a qual tem como finalidade a formação e profissionalização de sujeitos, que se inicia a partir da prática científica, de modo a colaborar com a formação da consciência política e social do estudante na produção de conhecimento. Trata-se de uma modalidade representada como um objeto de construção, vinculado ao ensinar e aprender, e também está relacionada ao processo de construção do conhecimento, intimamente ligado à palavra conhecer, que, por sua vez, possui um significado valioso da palavra construir.

Sobre o processo de formação profissional, Paulo Freire (1989) aponta que a leitura é uma prática indispensável para construção e aquisição do conhecimento, e acrescenta que:

[...] a leitura do mundo precede a leitura da palavra e a leitura desta implica a continuidade da leitura daquele. (...) este movimento do mundo à palavra e da palavra ao mundo está sempre presente. Movimento em que a palavra dita flui do mundo mesmo através da leitura que dele fazemos. (FREIRE, 1989, p.22).

A universidade, por se tratar de instituição de ensino responsável pela formação e profissionalização de sujeitos em suas respectivas áreas, tem como objetivo mediar os conhecimentos e prepará-los enquanto profissionais para atuar de modo a atender as demandas da sociedade na qual se encontram.

Nesse sentido, as instituições de ensino superior, principalmente nos cursos de licenciatura, têm como objetivo a prática efetiva do processo de ensino e aprendizagem e exigem cada vez mais a criatividade e o envolvimento dos estudantes em projetos que visam à melhoria na preparação do profissional para atuar de forma ativa na sociedade, isto é, tem como função: contribuir para uma formação profissional capaz de atender as exigências e aprenda a responder e sobressair diante das cobranças da contemporaneidade.

6. ANÁLISE DE DADOS

Na efetivação da análise e discussão dos dados obtidos por meio da aplicação dos questionários, o pesquisador deve atentar-se aos dados coletados. E a partir desses levantamentos, cabe a ele procurar uma maneira de organizar as informações a fim torná-las compreensíveis. Assim, surge a necessidade de proteger a identidade de cada sujeito da pesquisa, por isso foi criado um código para cada período pesquisado. Sendo que **PI** trata-se dos acadêmicos ingressos do primeiro período, já **PC** refere-se aos discentes do nono período. Já as respostas dadas pelos estudantes, para efeito de análise, advindas da aplicação do questionário, serão transcritas em quadros.

Ao longo do Curso de Pedagogia observam-se inúmeras contribuições do processo educacional, pois esse curso superior representa uma contribuição significativa para a formação educacional dos estudantes. Para tanto, os acadêmicos foram questionados, primeiramente, sobre a avaliação de cada um sobre o Curso de Pedagogia ofertado pelo Campus Arraias. Sobre isso, os estudantes do primeiro período responderam:

QUADRO 01: Como você avalia o curso de pedagogia de Arraias?

Acadêmicos	Respostas do 1º período
PI 1	Ótimo!
PI 2	Eu avalio como algo extraordinário, não é garimpo, mas atraiu muita gente ofertando uma boa qualidade de ensino.
PI 3	É um curso excelente porque o pedagogo trabalha com o Ensino Infantil, a educação de crianças.
PI 4	Acredito que seja um ótimo curso, embora ainda possa crescer em vários aspectos, é um curso de extrema importância à região.
PI 5	O curso é muito requisitado, mas de uma forma em que são poucos cursos oferecidos pela nota do ENEM, para mim ele é ótimo, pois atua em todos os espaços profissionais.
PI 6	Excelente, de ótima qualidade.
PI 7	Um ótimo curso.
PI 8	Bom, eu avalio como um curso um pouco mais complexo, porém vejo que é um curso bom.

PI 9	Um curso muito bom e com excelentes professores.
P10	É um curso que disponibiliza uma visão rica em saberes na profissão, dando a oportunidade de se tornar um ótimo pedagogo com fins de emancipar indivíduos.

Fonte: Elaborado por (Cunha 2019)

QUADRO 02: O que a universidade representa para você?

Acadêmicos	Respostas 9º período
PC1	Um curso bom que está capacitando muitos profissionais para o mercado de trabalho, porém está saturado na região.
PC 2	Muito bom, porém não atende ao público analfabeto da região, pois não cria projetos que minimizem o histórico local.
PC 3	Bom. Porque nos abre vários leques que nos possibilita uma nova perspectiva de vida.
PC 4	Avalio de forma positiva e esclarecedora na vida.
PC 5	Ótimo
PC 6	O curso de pedagogia é ótimo, pois para quem quer se formar para ser um educador ou trabalhar em algum ramo da área é um ótimo curso.
PC 7	O curso de pedagogia é um curso muito bom, onde pude aprender como eu posso ser uma cidadã perante a sociedade.
PC 8	É um curso muito bom, porém falta de mais compreensão por parte dos docentes.

PC 9	Eu avalio como bom, mas acredito que algumas disciplinas da grade curricular são desnecessárias, e não terão utilidade para a docência. Enquanto há disciplina que deveria ser priorizada em todos os semestres como exemplo LPT.
PC10	Bom, no sentido de desvendar um conhecimento que até então não fazia parte dos saberes institucional, fazendo assim uma conjuntura do velho ao novo que surge como reflexões da leitura do mundo.

Fonte: Elaborado pela autora (Cunha 2019)

Percebe-se que, ao serem questionados, os acadêmicos do 1º período responderam que

eles mantêm uma relação entre eles, uma vez que se nota a presença de respostas bem complexas, porém os estudantes avaliam de uma forma na qual se é possível perceber que o curso de pedagogia nos revela diferentes saberes, os quais demonstram uma visão rica acerca do curso e que existe professores excelentes.

Quando os alunos dos diferentes períodos foram questionados sobre as suas considerações acerca do curso, ambos os períodos concordam que se trata de curso extremamente satisfatório, pois tanto PI e PC consideram um ótimo curso. Assim, ao contrapor as respostas obtidas, observa-se que há uma satisfação majoritária por parte dos alunos no que se refere ao Curso de Pedagogia, todavia durante esses anos foram compartilhadas várias emoções, o que condiz que o curso precisa incentivar mais os alunos, tanto àqueles que entram quanto os que estão saindo.

Percebe-se também a boa avaliação do Curso de Pedagogia quando um dos acadêmicos do 1º período responde uma questão dizendo que avalia o curso como algo extraordinário. E, além disso, afirma que o curso oferta boa qualidade de ensino e verifica-se que há mais segurança nas palavras deixadas no papel, pois dizem muito sobre o curso superior, o qual é responsável por construir conhecimentos necessários aos acadêmicos.

Ademais, quando se compara com a resposta de PC nota-se que no começo do curso se pensa de um jeito, mas com o passar dos anos é que se consegue constatar de uma forma mais objetiva as diferentes questões inerentes ao curso. Portanto, PC avalia o curso de uma forma positiva e esclarecedora na vida dos acadêmicos, demonstrando que até no final do curso efetiva-se diferentes percepções acerca do lugar do pedagogo na sociedade.

Sobre a função do pedagogo no processo educacional, Pinto (2000) esclarece um pouco mais sobre o que isso significa ao afirmar que:

Ser pedagogo é mais abrangente que ser especialista de ensino. Quando o pedagogo direciona sua ação para qualquer situação pedagógica que não seja escolar, à docência não se faz necessária. O que estamos advogando é a formação docente para o caso de o pedagogo assumir as funções dos especialistas de ensino, ou seja, quando ele exerce as ações pedagógicas de suporte ao trabalho docente em escolas ou em outras instâncias do sistema escolar. Entendo, entretanto, que, antes de especializar-se no ensino, o pedagogo deve compreender como ocorrem os processos educativos na sociedade de modo geral para garantir a articulação entre a prática escolar e as demais práticas pedagógicas (PINTO, 2000, p. 168).

Verifica-se, por conseguinte, que a função do pedagogo está pautada nas relações educacionais, mas suas funções pedagógicas vão muito além de apenas participar do processo de ensino e aprendizagem, pois se trata de uma formação docente única e capaz de auxiliar na melhoria da educação. No entanto, antes de inserir-se no processo educativo, o pedagogo precisa entender como isso funciona na sociedade em que está inserido.

Dada à importância do pedagogo, PI considera a Pedagogia um excelente curso, e que vem colaborando de forma positiva com a educação infantil, se tornando um dos mais importantes profissionais na área da educação. Já PC não avalia o curso como excelente pelo fato de que o número de analfabetismo na região é bastante elevado, e não está apresentando redução. Ainda de acordo com as observações dadas por PI e PC verifica-se que o curso de Pedagogia é avaliado como ótimo, no entanto, mesmo que o trabalho da universidade não tenha sido notado por grande parte, percebemos que a oferta do ensino de fato tem o objetivo de aprimorar o conhecimento dos discentes para que os mesmos possam exercer a docência.

É notório que PI e PC avaliam o Curso de Pedagogia como algo extraordinário e não como garimpo, pois querem destacar que a universidade não é um lugar qualquer, e sim um espaço onde os estudantes têm como objetivo principal a busca pelo conhecimento e formação profissional, pois o processo de ensino, na universidade, tem como proposta apresentar as realidades do processo educacional com o intuito de formar docentes para atuar e desenvolver práticas voltadas para um ensino de qualidade.

No entanto, PI e PC dizem que o Curso de Pedagogia se torna excelentes quando valorizamos o conteúdo curricular. Todavia, trabalhar com a Educação Infantil é um ato que transforma a vida das crianças, nesse sentido, esse curso é considerado ótimo, mas ainda não correspondeu às expectativas dos acadêmicos, uma vez que determinados entrevistados ainda estão meio perdidos, porque não conseguiram ver na universidade tudo que pretendiam ou pretendem compreender, mas admite que o curso é de extrema importância, pois além de aumentar o nível de conhecimento e de prática, possibilita o ingresso em funções educacionais.

Para uma melhor compreensão do Curso de Pedagogia, é necessário salientar que se trata de uma área interdisciplinar, no entanto, tem suas vertentes voltadas, quase em sua totalidade, para a área educacional.

É notório que o curso de Pedagogia tem sua avaliação como excelente e ótima, pois de acordo com PI e PC, a universidade tem profissionais docentes bastante qualificados, os quais contribuirão para a formação de novos sujeitos em nível superior. Os alunos PA e P2 ressaltam ainda que devemos confiar nessa educação que estamos lutando para que possamos conquistar ainda mais melhorias na área educacional.

Para tanto, O Curso de Pedagogia transforma vidas, que nos ajuda a pensar e adquirir mais conhecimentos. A Pedagogia vem nos possibilitar uma nova visão, cada vez mais de forma diferenciada, mas é isso que transforma o curso mais complexo. Esse curso surgiu como alternativa de alterar e mudar as formas de pensar e agir, mostrando outra face da educação para que possamos buscar melhorias a partir de novos pensamentos e métodos.

É importante ressaltar que nem sempre o Curso de Pedagogia faz com que todos compreendam o verdadeiro sentido dela, mas o docente vem sempre com seus melhores ensinamentos e dedicação para que todos tenham uma boa compreensão de todos os conteúdos abordados no decorrer do Curso.

Comparando as questões dos estudantes do PI e PC acreditamos, pois, que não há muita diferença nas respostas, pois os conhecimentos são muito amplos, uma vez que em quase todas as respostas foram avaliadas como “bom” e “ótimo”. Ambos os períodos questionados consideraram que o Curso de Pedagogia irá trazer grandes mudanças para a região no qual a universidade encontra-se inserida.

Os acadêmicos também foram questionados a respeito da representatividade da universidade na formação dos estudantes, ou seja, o que a instituição de ensino superior representa para os discentes. Sobre essa indagação, foram várias as contribuições, mas observaremos, a seguir, a existência de certo consenso sobre isso.

QUADRO 03: O que a Universidade representa para você?

Acadêmicos	Respostas do 1º período
PI 1	Representa oportunidade de ampliar ainda maior conhecimento ou talvez me identificar em um dos cursos que ela dispõe.
PI 2	Um ícone que abre portas mais do que a operadora TIM.

PI 3	Uma grande oportunidade de crescer de vida, com um curso superior você tem chance de arrumar um bom emprego.
PI 4	Acompanhei o crescimento da UFT dentro da cidade, e para mim a universidade é um lar, pois cresci junto dela.
PI 5	Para mim está cursando um grande curso pois em minha família foram poucos que terminaram a escola, é uma porta para a profissão.
PI 6	Oportunidade de melhorar.
PI 7	Um local que tem muitos recursos para se aprimorar em várias disciplinas, um dos recursos é a biblioteca.
PI 8	Minha segunda casa.
PI 9	Hoje a universidade pode e está ampliando os meus conhecimentos

PI 10	Um meio de alcançar meus objetivos por meio do conhecimento e uma formação acadêmica.
--------------	---

Fonte: Elaborado por (Cunha 2019)

QUADRO 04: Pergunta: O que a Universidade representa para você?

Acadêmicos	Respostas do 9º período
PC1	Crescimento e possibilidades.
PC2	A universidade representa para mim liberdade.
PC3	Como um espaço de formação e valorização do ser humano.
PC4	Uma ponte para um futuro melhor.
PC5	Avalio de forma positiva e esclarecedora na vida.
PC6	A universidade representa para mim, uma oportunidade de ter um curso superior.
PC7	A universidade para mim é um ambiente onde pude aprender que todos temos direito de ter uma educação digna.
PC8	Representa uma alternativa de adquirir conhecimento científico para o sujeito passar adiante.
PC9	Ela representa um lugar para construção do conhecimento. O lugar propício para construirmos uma consciência crítica.
PC10	A UFT veio como somatória, quanto a aplicabilidade das disposições da teoria, como forma de nutrir os saberes aqui concebidos assumindo então uma nova identidade.

Fonte: Elaborado pela autora (Cunha 2019)

Ao analisar as respostas da segunda questão, a qual se refere à representatividade da universidade na vida dos estudantes, constata-se que essa instituição de ensino constitui-se como um local de construção do conhecimento. Isso demonstra que a universidade representa muito, pois se trata de um lugar que ajuda o acadêmico a se constituir como um profissional, no entanto, a universidade simboliza muito, a ponto de mudar a vida inteira do aluno, ampliando os conhecimentos, sobretudo quando se está inserido em um curso superior.

Entretanto, a universidade apresenta diversas oportunidades, pois o curso superior propicia diferentes chances para que se possa ingressar no mercado de trabalho, pois essa é considerada por muitos, a grande oportunidade de realização profissional. Além disso, é importante ratificar também que a universidade cresceu muito e modificou a cidade onde está

inserida, principalmente com os diversos cursos que oferece à comunidade e também à região. Essa é uma grande oportunidade, pois nem todos têm a possibilidade de estar em um curso superior em uma instituição de ensino pública, gratuita e de excelência.

A biblioteca é um dos espaços que mais contribui para o melhoramento do curso, uma vez que por meio dos livros nos auxilia cada vez mais para o crescimento das nossas ideias. A universidade representa uma casa e somos orientados pelos professores a seguir o caminho em direção ao crescimento, não só apenas ampliando saberes, mas propiciando meios para ir além do que já imaginamos.

Sendo assim, a universidade transforma o jeito dos indivíduos pensar e como se luta para que seja melhor a cada momento vivido no âmbito da educação superior. Assim, a educação se constitui como um direito que as pessoas possuem para aprender a evoluir, pois a educação superior representa a aquisição de conhecimentos.

Portanto, depreende-se que as instituições de ensino superior tratam-se de um lugar, no qual se pode construir mais conhecimento, despertando no indivíduo a consciência crítica e criativa, além dos questionamentos já apontados, também foi direcionado aos estudantes uma indagação, que tratava sobre o papel da Universidade Federal do Tocantins na cidade de Arraias e região. Nos quadros a seguir, observaremos as respostas fornecidas pelos acadêmicos do 1º e 9º período do Curso de Pedagogia. Observemos:

QUADRO 05: Qual o papel da universidade federal do Tocantins em Arraias e região?

Acadêmicos	Respostas do 1º período
PI 1	Atribuir bons cursos e oportunidades para as pessoas da cidade da região além de valorizar ainda mais a cidade.
PI2	Atrair mais jovens para o ensino superior, além de facilitar a vida das pessoas do interior.
PI 3	Com a universidade federal do Tocantins em arraias aumenta a oportunidade de emprego.
PI 4	É um papel de extrema importância, pois a partir do momento que a universidades fortaleceu a cidade também foi crescendo e aprendendo.
PI 5	Trazer recurso, comercialidade, diversidade e principalmente estão dando oportunidade para as pessoas que nunca pensaram em se graduar.

PI 6	De extrema importância.
PI 7	Melhorar na formação de profissionais, assim visando uma sociedade mais emancipada.
PI 8	Formar universitários, adquirir conhecimento.
PI 9	O papel está tanto econômico como deixa a nossa região visível para a sociedade.
PI 10	Mais uma oportunidade na formação acadêmica dos moradores da região, e uma geradora de renda de forma direta e indireta.

Fonte: Elaborado por (Cunha 2019)

QUADRO 06: Pergunta: Qual o papel da universidade federal do Tocantins em Arraias e região?

Acadêmicos	Respostas do 9º período
Pc 1	Formar profissionais para o mercado de trabalho.
Pc 2	Só formar.
Pc 3	Expandir os conhecimentos e orientar o papel do cidadão na nossa sociedade.
Pc 4	Como espaço de formação e conhecimento em várias fases da vida.
Pc 5	Trazer uma preparação para a comunidade e gerar uma capacitação para o mercado de trabalho.

Pc 6	É um ponto de referências para os formandos e doentes, pois uma universidade federal é vista com outros olhos para a sociedade.
Pc 7	Formar cidadão capaz de interagir perante a sociedade, formando gente do bem.
Pc 8	Tem a função de formar cidadãos críticos e reflexivos para pessoas que queira fazer diferença.
Pc 9	Por ser uma região esquecida do estado a universidade democratizou a educação e possibilitou aos moradores de arraias e região conquistar o sonho da formação superior, então representa divisores de águas.

Pc 10	Ante as concepções filosóficas e teoria de grandes nomes que defendem a educação como primazia e direito institucional tracejando um novo caminhar. Sendo esta instituição uma oportunidade em aproximar os municípios circunvizinhas completando o papel do cidadão cívico seja assumindo sua identidade cultural e respeitando a autonomia de cada acadêmico.
--------------	---

Fonte: Elaborado por (Cunha 2019)

Quando se averigua as contribuições dos entrevistados sobre o papel da universidade tanto para o município quanto para a região, observa-se que a principal função da universidade destacada é tornar o que realmente interessa vivo: a oportunidade de acesso a um curso superior pela população situada em Arraias e região. E isso ocorre em virtude da função exercida pela educação superior, pois essa é capaz de atribuir oportunidades de aprendermos e alcançarmos a realização dos nossos objetivos.

Por outro lado, é possível notar que os jovens estão cada vez mais se destacando na educação superior. E isso faz com que os docentes pesquisem mais e auxiliem os estudantes a alavancar seus conhecimentos. Por isso, acredito que a universidade, nessa região, é um sonho realizado não só para os universitários situados nela, mas também para todos aqueles que desejam mudar a sua situação de vida por meio da educação superior.

A partir do momento que a universidade se fortaleceu, a cidade mudou os cursos, chegaram novos professores, os quais são excelentes profissionais e se constituem de extrema importância para a região. Assim, é notório que o comércio e as diversidades da região estão fornecendo muita oportunidade para que os indivíduos situados nesta região demonstrem seu verdadeiro valor, principalmente por intermédio dos recursos que fornecem diferentes meios de vivenciar a realidade presente nesse local.

Vale ressaltar que quando o estudante se forma o mesmo já visa à entrada no mercado de trabalho. Contudo, é relevante salientar que a continuação dos estudos no contexto direciona o egresso para caminhos mais valorizados, abrindo, pois, cada vez mais as portas para um futuro brilhante e promissor. No entanto, muitos sonham apenas em se formar e ter o diploma e, em alguns casos, não visa à criação de possibilidades que colaborem para a efetivação de mudanças. A universidade se constitui como um espaço para que se possa efetivar a prática de conhecimento. Além de ser um local possível de exploração da bagagem que está dentro de cada um. Consequentemente, cabe ressaltar a importância de mostrarmos nossos projetos à sociedade para que vejam como que estamos preparados para o mercado de trabalho. Assim, a

exploração de meios que nos condicionem à visibilidade social é essencial para o crescimento individual do acadêmico.

Sendo assim, a universidade acaba se constituindo como um ponto de referência tanto para a sociedade quanto para os estudantes. Cabe salientar também que a universidade possui a capacidade de colaborar para a formação de cidadãos mais críticos, capazes de interagir com a sociedade. Dessa maneira, é importante que o acadêmico se posicione de forma crítica e reflexiva, com a finalidade de efetivar a diferença no contexto em que está inserido.

Além de questionados sobre a importância do Curso de Pedagogia para a região, os estudantes também foram indagados sobre o que o curso representa para eles. As respostas fornecidas tanto pelos acadêmicos do 1º período quanto do 9º período estão listadas nos quadros a seguir, respectivamente:

QUADRO 07: Pergunta - O Que você do 1º período espera do curso de pedagogia?

Acadêmicos	Respostas do 1º Período
PI 1	Espero me identificar, adquirir a arte do saber e gostar de ser pedagogo.
PI 2	Espero me identificar com o curso e prosseguir de forma positiva no mercado de trabalho.
PI 3	Aprender e ensinar, ganhar experiência e conhecimento.
PI 4	Eu gosto de crianças, porém não pretendo concluir o curso. Mas sei que todo conhecimento agregado aqui poderá ser aproveitado caso eu decida mudar de curso.

PI 5	Conhecimento, qualificação e que eu me torne um profissional qualificado onde poderei trabalhar na área que quero.
PI 6	Difícil, porem ótimo.
PI 7	Espero poder ensinar aos meus alunos de uma maneira espontânea e rica de saberes.
PI 8	Um excelente curso de extrema importância.
PI 9	Espero terminar esse curso e futuramente fazer mestrado, pós-graduação.
PI 10	Uma formação de qualidade que me habilitará para o ingresso no campo da educação.

Fonte: Elaborado por (Cunha 2019)

QUADRO 08: Pergunta – O que o curso de pedagogia representou na sua formação?

Acadêmicos	Respostas do 9º período
PC 1	Sonho, conquista do nível superior.
PC 2	Crescimento profissional e pessoal
PC 3	Muitas coisas, porque entrei com uma visão tenho outra.
PC 4	De forma muito significativa.
PC 5	Me ajudou na criação da minha filha usando o método mais conhecidos para a sua formação.
PC 6	Uma oportunidade de ter uma vida melhor no futuro.
PC 7	Tudo porque com ele me tornei uma pessoa melhor com pensamento mais amplo, capaz de agir, pensar com sabedoria.
PC 8	Como mencionado acima é um curso muito bom onde tive um aprendizado Único.
PC 9	Muita coisa, no início não gostava do curso, mas ao decorrer dos anos percebi o quanto o profissional do pedagogo é importante para a construção da vida acadêmica da criança até a sua fase adulta. O curso me fez rever conceitos forma de enxergar muitas coisas como também me fez ser mais flexível.

PC10	Uma abertura para um grande leque, quanto à reflexão da leitura, numa junção dos saberes empírico numa dinâmica que se aproxima da realidade
	com ponderação viabilizando ampliação profissional que estão sendo inserido no mercado de trabalho.

Fonte: Elaborado por (Cunha 2019)

Por intermédio das respostas fornecidas pelos estudantes, verifica-se que a universidade desenvolve pontos importantes na formação dos sujeitos que nela ingressam, sendo a flexibilidade o principal fator, que permite o crescimento por meio de um ensino de qualidade. Diante disso, é importante destacar que uma das maiores finalidades da educação é estimular o pensamento reflexivo nas diferentes áreas de conhecimento, colaborando com o desenvolvimento da formação continuada. Desta forma, seria conveniente que esta pesquisa científica fosse desenvolvido em desdobramentos de múltiplas especializações profissionais, pois se acredita que pedagogo está presente em cada sujeito e na sua forma diferenciada de ensinar.

Quando indagados sobre o que eles esperam do Curso de Pedagogia, os estudantes do 1º período deram respostas bem diferenciadas das fornecidas pelos estudantes do 9º período. A maioria dos acadêmicos que estão iniciando o processo de formação afirmou que entraram sem uma perspectiva concreta, no entanto, declararam que a formação em nível superior contribuirá para as novas oportunidades que surgirão. Afirmaram ainda que esperam se identificar mais com o curso no decorrer do processo de formação.

Já os estudantes do 9º período, em fase de conclusão, relataram que, apesar do curso de pedagogia ser voltado para área da educação, essa formação oferece muitos conhecimentos necessários para o desenvolvimento e concretização de um sujeito crítico e reflexivo, e que a partir de sua conclusão, os conhecimentos alcançados contribuirão para o sucesso tanto na vida profissional quanto pessoal, onde as experiências adquiridas contribuirão de forma positiva para mudanças na sociedade onde estão inseridos.

Contudo, cabe ressaltar que o curso de pedagogia é bastante completo e abrange diferentes áreas do conhecimento, e pelo fato da universidade está inserida em um contexto onde a desigualdade social se faz presente, a formação dos sujeitos, neste curso, surge como uma forma de capacitar os indivíduos e, conseqüentemente, aumentar a qualidade de vida e minimizar as desigualdades ainda presentes na sociedade.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A região Sudeste do Tocantins, especificamente a cidade de Arraias – TO trata-se de uma área do estado constituída por uma população que vive em situações de tamanha desigualdade social, onde tanto as possibilidades de trabalho como também de formação profissional são restritas. No entanto, o município é contemplado com um campus da Universidade Federal do Tocantins, que, por sua vez, atende ao público do Tocantins e da região nordeste do Estado de Goiás.

Por se tratar de uma região, na qual as áreas de atuação profissional são limitadas, o Campus Universitário de Arraias visa oferecer educação na modalidade de ensino superior para suprir a demanda de profissionais da região a qual atende que em sua maioria refere-se à formação de profissionais docentes, que atuam ou atuarão para suprir a demanda na educação em todas as suas esferas.

Desta forma, cabe ressaltar que a Universidade Federal do Tocantins – Campus Arraias, por meio da oferta dos Cursos de Licenciatura, especificamente o de Pedagogia, tem como objetivo formar e aperfeiçoar estudantes capazes de desenvolver o exercício da docência, fazendo com que a educação seja um processo capaz de transformar e desenvolver a sociedade de maneira positiva, uma vez que a universidade abre novas oportunidades para a busca do conhecimento e aperfeiçoamento das práticas a serem desenvolvidas em sala de aula.

Contudo, a formação em nível superior, adquirida por meio das universidades, principalmente em cursos de licenciaturas, é indispensável para a profissionalização e capacitação de profissionais para atuar junto aos processos educativos, no entanto, para o ingresso na categoria de profissionais docentes, são exigidas formações que ofereça não apenas embasamento teórico, mas também a preparação do profissional docente para atuar frente os impasses e as demandas da sociedade contemporânea.

Embora a maioria dos estudantes universitários entrevistados apontar que ingressaram no Curso de Pedagogia pela falta de ou mesmo sem uma perspectiva específica, tanto os estudantes PI quanto PC, destacaram que o curso de Pedagogia possui uma matriz curricular ampla, e que permite aos estudantes terem acesso a conhecimentos diversos, o que de fato contribui para uma formação ao qual o acadêmico possa utilizar os conhecimentos adquiridos durante o curso nas mais diversificadas áreas.

Nesse sentido, a universidade supracitada, enquanto instituição de ensino visa à formação e profissionalização de docentes pautada na criticidade, uma vez que durante a jornada acadêmica, os estudantes por meio de participação e elaboração e execução de projetos,

compreendem o papel do educador e adquire conhecimentos necessários para a prática pedagógica.

REFERÊNCIAS

BERBEL, N. A. N. **As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes**. Semina: Ciências Sociais e Humanas, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretária de Educação Fundamental. Departamento da Educação Fundamental. Coordenação Geral de Educação Infantil. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: Conhecimento de Mundo**. Brasília, 1998. V. 3, p. 151-152.

BRASIL. Ministério da Educação. **O Plano de Desenvolvimento da Educação completa 3 anos**. Brasília. 2010. Disponível em: <https://educacao.estadao.com.br/blogs/educacao-e-etc/plano-nacional-de-educacao-completa-3-anos-e-e-preciso-avancar-no-seu-mprimento/>. Acesso em 13 de abril de 2019.

CAMBI, Franco. **História da pedagogia – segunda parte: a época medieval**. Tradução: Álvaro Lorencini. São Paulo: Editora Unesp, 1999, 693 p.

CANUTO, Vera Regina Albuquerque. **Políticos e Educadores: a organização do ensino superior no Brasil**. Petrópolis: Editora Vozes, 1987.

ELIAS, Norbert. **O processo civilizador**. Tradução de Ruy Jungman; revisão e apresentação por Renato Janine Ribeiro 2ª Ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1994. Publicado originalmente com o título *Über den Prozeß der Zivilisation. Soziogenetische und psychogenetische Untersuchungen*, 1939. 2 ed.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. São Paulo: 23ª ed. Cortez, 1989.

PINTO, Umberto de Andrade. **O pedagogo escolar: avançando no debate a partir da experiência desenvolvida nos cursos de complementação pedagógica**. São Paulo: Cortez, 2000.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil (1930/1973)**. Edição. 14ª ed Petrópolis: Editora Vozes, 1991.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS, **Carta de Serviços ao Cidadão**. 2016.

VALADÃO, Erasmo Baltazar. **A inserção da Universidade Federal do Tocantins no campus de Arraias: conhecimento, oportunidade e inclusão social**. 2018. 222 f., il. Tese (Doutorado em Educação) Universidade de Brasília, Brasília, 2018.