



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CAMPUS UNIVERSITÁRIO MIRACEMA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

MARILENE GUIMARÃES DE OLIVEIRA

**PEDAGOGIA DO EXAME: BREVE ANÁLISE DO DESEMPENHO DE
ESTUDANTES DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NO SISTEMA DE
AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DO TOCANTINS – FOCO NA LÍNGUA
PORTUGUESA**

MIRACEMA DO TOCANTINS, TO
2023

Marilene Guimarães de Oliveira

**Pedagogia do exame: breve análise do desempenho de estudantes do 5º ano
do ensino fundamental no Sistema de Avaliação Educacional do Tocantins –
foco na Língua Portuguesa**

Monografia apresentada à Universidade Federal do
Tocantins (UFT), Campus Universitário de
Miracema para obtenção do título de Licenciada em
Pedagogia.

Orientadora: Dra. Kethlen Leite de Moura-Berto

Miracema do Tocantins, TO

2023

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Tocantins

- O48p Oliveira, Marilene Guimarães de.
 Pedagogia do exame: breve análise do desempenho de
 estudantes do 5º ano do ensino fundamental no sistema de avaliação
 educacional do Tocantins - foco língua portuguesa. / Marilene
 Guimarães de Oliveira. – Miracema, TO, 2023.
 30 f.
- Monografia Graduação - Universidade Federal do Tocantins –
 Câmpus Universitário de Miracema - Curso de Pedagogia, 2023.
 Orientadora : Kethlen Leite de Moura-Berto
1. Avaliação da Aprendizagem. 2. Língua portuguesa. 3. Sistema
 de avaliação do estado do Tocantins. 4. Ensino fundamental. I. Título

CDD 370

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS – A reprodução total ou parcial, de
qualquer forma ou por qualquer meio deste documento é autorizado desde que
citada a fonte. A violação dos direitos do autor (Lei nº 9.610/98) é crime
estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

**Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha
catalográfica da UFT com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).**

MARILENE GUIMARÃES DE OLIVEIRA

PEDAGOGIA DO EXAME: BREVE ANÁLISE DO DESEMPENHO DE
ESTUDANTES DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NO SISTEMA DE
AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DO TOCANTINS – FOCO NA LÍNGUA
PORTUGUESA

Monografia apresentada à UFT - Universidade Federal do Tocantins - Campus Universitário de Miracema, Curso de Pedagogia foi avaliado para obtenção do título de licenciada e aprovada em sua forma final pela orientadora e pela Banca Examinadora.

Data de aprovação: ____ / ____ / ____

Banca Examinadora:

Profa. Dra. Kethlen Leite de Moura-Berto, Orientadora, UFT

Profa. Dra. Layanna Giordana Bernardo Lima, Examinadora, UFT

Prof. Me. Alexandre Oliveira da Silva, Examinador, UFT

Dedico esse trabalho a todos que lutam e acreditam numa educação pública brasileira como um processo de transformação e mudança na vida do sujeito.

AGRADECIMENTOS

A professora Dra. Kethlen Leite de Moura-Berto, que se dispôs a orientar-me com muita sabedoria, competência e paciência, um trabalho muito significativo para minha vida pessoal e profissional. Gratidão!

Aos demais professores da Universidade Federal do Tocantins – UFT, curso de Pedagogia que contribuíram para ampliar o meu conhecimento e aprendizagem, colaborando com a minha prática educacional.

A Deus por ser meu guia/mestre constante para me sentir forte e seguir a jornada com todos os desafios encontrados.

A minha família, minha base, minha fortaleza para os momentos difíceis, pois aceitaram o “presente-distante”, a meu esposo Jore Carlos Alves Batista e meus filhos Alan Victor, João Pedro e Lucas Emanuel, muito obrigada pela compreensão e apoio.

À amiga Ana Maria Lucca, diretora do Colégio Tocantins, gratidão por abrir as portas da escola e dar-me a oportunidade de vivenciar experiências incríveis, como professora, e também como pesquisadora.

Aos amigos profissionais da educação, que como eu, estão sempre buscando o conhecimento para enriquecer o fazer pedagógico, diariamente.

RESUMO

Este trabalho de conclusão do curso de Pedagogia do Campus de Miracema pela Universidade Federal do Estado do Tocantins (UFT) tem por objetivo analisar o desempenho dos alunos do Colégio Tocantins, do Município de Miracema do Tocantins, no ano de 2022, no que tange aos resultados divulgados a partir do Sistema de Avaliação da Educação do Tocantins (SAETO), a partir dos descritores de Língua Portuguesa dos estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental. Esta pesquisa tem por objetivos específicos a) apresentar os conceitos e paradigmas da avaliação da aprendizagem; b) retratar as políticas de avaliação em larga escala a partir das reformas educacionais da década de 1990; e, c) analisar os resultados das avaliações de língua portuguesa divulgadas pelo SAETO, especificamente dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental do Colégio do Tocantins, no município de Miracema. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, de procedimento bibliográfico e documental para embasar a trajetória da avaliação da aprendizagem e análise dos dados da Avaliação do Estado do Tocantins (SAETO) referente a única escola da rede estadual, em Miracema -TO, que oferta uma turma de 5º ano do Ensino Fundamental I. Dessa forma, apontar as dificuldades para (re)fazer uma nova metodologia com vistas a analisar os descritores a partir dos resultados que apresentaram porcentagem inferior a cinquenta por cento de acertos das questões na avaliação. Com relação a essas dificuldades apresentadas criar um planejamento com estratégias para melhorar a compreensão referente às habilidades não alcançadas e/ou informar o rendimento dos estudantes aos docentes da série/ano seguinte, caso permaneçam na mesma Unidade de Ensino.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem. Língua Portuguesa. Sistema de Avaliação do Estado do Tocantins. Ensino Fundamental.

ABSTRACT

This conclusion work of the Pedagogy course at the Miracema Campus at the Federal University of the State of Tocantins (UFT) aims to analyze the performance of students from Colégio Tocantins, in the Municipality of Miracema do Tocantins, in the year 2022, regarding the results released from the Tocantins Education Assessment System (SAETO), based on the Portuguese language descriptors of students in the 5th year of Elementary School. This research has the specific objectives of a) presenting the concepts and paradigms of learning assessment; b) portray the large-scale assessment policies from the educational reforms of the 1990s; and, c) analyze the results of the Portuguese language assessments released by SAETO, specifically for students in the 5th year of Elementary School at Colégio do Tocantins, in the municipality of Miracema. This is a qualitative research, with a bibliographical and documental procedure to support the trajectory of the learning evaluation and analysis of data from the State of Tocantins Assessment (SAETO) referring to the only school in the state network, in Miracema -TO, which offers a class of 5th grade of Elementary School I. In this way, to point out the difficulties to (re)make a new methodology with a view to analyzing the descriptors from the results that presented percentage inferior to fifty percent of correct answers of the questions in the evaluation. With regard to these difficulties presented, create a plan with strategies to improve understanding regarding the skills not achieved and/or inform the students' performance to the professors of the following series/year, if they remain in the same Teaching Unit.

Keywords: Learning assessment. Portuguese language. Evaluation System of the State of Tocantins. Elementary School.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	08
2	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: CONCEITOS E PARADIGMAS.....	11
3	POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA FRENTE AS REFORMAS EDUCACIONAIS, A PARTIR DE 1990	14
4	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DO ESTADO DO TOCANTINS – SAETO: RESULTADO REDE ESTADUAL E COLÉGIO TOCANTINS	22
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	28
	REFERÊNCIAS.....	29

REFERÊNCIAS

BARRETTO, E.S. de S. e PINTO, R.P. (Coords.). **Estado da arte: Avaliação na educação básica**. São Paulo: Fundação Carlos Chagas; Brasília: Inep/Comped/PNUD, 2000.

BRASIL. **Constituição**. Constituição da República Federativa do Brasil, Brasília: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Senado Federal. **Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional**: Lei nº 9394, 20 de dezembro de 1996. Brasília: Subsecretaria de Edições Técnicas, 2002.

COELHO, Maria Inês de Matos. Vinte anos de avaliação da educação básica no Brasil: aprendizagens e desafios. **Ensaio**: aval. Pol. Públi. Educ. v. 16, n. 59, p. 229-228, 2008.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliando redações**: metodologias e instrumentos de avaliação. 3. Ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2013.

FREITAS, Luiz Carlos de. **A reforma empresarial da educação**: nova direita, velhas ideias. São Paulo: Expressão popular, 2018.

INEP, Instituto Nacional de nacional de Ensino e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/conheca-o-inep>. Acesso em 18/dez./2022.

LIBANEO, J. C. Pedagogia da modernidade: presente e futuro da escola. In: **Infância, Escola e Modernidade**. Paulo Ghiraldelli Jr. (org.), São Paulo: Cortez, 1997, p. 127-176.

KLEIMAN, Ângela. **Oficina de Leitura**: teoria e prática. Campinas: Pontes Editora, 2013.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 2002.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem**: estudos e proposições. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação Superintendência de Educação. **Os Desafios da Escola Pública Paranaense na Perspectiva do Professor PDE**, 2014. Curitiba: SEED/PR, 2016. V.1 (Cadernos PDE) Disponível em: http://diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_ufrpr_geo_artigo_edriani_donizete Acesso em: 28/12/2022. ISBN 978-85-8015-080-3

SEDUC, Secretaria de Educação. Disponível em: <<http://seduc.to.gov.br/>>. Acesso 18/dez./2022.

ZANARDINI, João Batista. **Ontologia e Avaliação da Educação Básica no Brasil (1990- 2007)**. 2008. 208 f. Tese (Doutorado) - Curso de PPGE, Universidade Federal de Santa Catarina. Orientadora (Olinda Evangelista). Florianópolis-SC, 2008.