



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO –
PPPGE/UFT
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

FABIANO RODRIGUES MARQUES

JOGOS E BRINCADEIRAS DA ETNIA AKWÊ-XERENTE: UM OLHAR
NA PERSPECTIVA DA LEI Nº. 11.645/08

Palmas- TO
2024

FABIANO RODRIGUES MARQUES

**JOGOS E BRINCADEIRAS DA ETNIA AKWÊ-XERENTE: UM OLHAR
NA PERSPECTIVA DA LEI Nº. 11.645/08**

Relatório de Pesquisa Aplicada apresentado ao Programa Profissional de Pós-Graduação em Educação (PPPGE/UFT) como requisito de obtenção do título de Mestre em Educação

Linha de Pesquisa: Currículos específicos de etapas e modalidades de educação.

Área de concentração: Ensino e Aprendizagem

Orientador: Dr. Valtuir Soares Filho

Produto Final: Podcast e Cartilha pedagógica sobre os jogos e brincadeiras na cultura Akwê-Xerente: ilustrado.

Palmas- TO
2024

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Tocantins

- M357j Marques, Fabiano Rodrigues.
Jogos e brincadeiras da etnia Akwê-Xerente: um olhar na perspectiva da Lei n.º 11.645/08. / Fabiano Rodrigues Marques. – Palmas, TO, 2024.
104 f.
Relatório Técnico (Mestrado Profissional) - Universidade Federal do Tocantins – Câmpus Universitário de Palmas - Curso de Pós-Graduação (Mestrado) Profissional em Educação, 2024.
Orientador: Valtuir Soares Filho
1. Educação escolar indígena. 2. Interculturalidade. 3. Jogos e brincadeiras.
4. Lei n.º 11.645/08. I. Título

CDD 370

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS – A reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio deste documento é autorizado desde que citada a fonte. A violação dos direitos do autor (Lei nº 9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica da UFT com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

Fabiano Rodrigues Marques

**JOGOS E BRINCADEIRAS DA ETNIA AKWÊ-XERENTE: UM OLHAR
NA PERSPECTIVA DA LEI Nº. 11.645/08**

Data de aprovação: 05/11/2024

Banca Avaliadora

Dr. Valtuir Soares Filho – PPPGE/UFT
Orientador e presidente da Banca

Dr^a. Khellen Cristina Pires Correia
PROFEPTE/IFTO
Avaliadora Externa

Dr. Damião Rocha
PPPGE/UFT
Avaliador Interno

RESUMO

Este relatório de pesquisa aplicada tem como recorte analítico os jogos e brincadeiras, na perspectiva da Educação Escolar Indígena (EEI), da etnia Akwê-Xerente do Estado do Tocantins. A questão norteadora partiu do questionamento de como os jogos e brincadeiras da etnia Akwê-Xerente podem contribuir para a efetivação da Lei nº 11.645/08, que trata da EEI, convertendo-se esta no principal objetivo da pesquisa. No que se refere à metodologia, realizou-se pesquisa bibliográfica, documental e bibliométrica. Desse modo, constatou-se, a partir dos resultados da pesquisa, que os jogos e brincadeiras da cultura Akwê-Xerente não são práticas corporais engessadas, regidas por regras socialmente estabelecidas, mas que são potencializadas e adaptadas pelos professores/as à realidade escolar, influenciando o desenvolvimento e a formação de crianças não indígenas, bem como promovendo a inclusão da cultura indígena na educação escolar. O produto final permitiu ao pesquisador identificar o quão importantes e necessárias são as práticas corporais na EEI para contribuir com a efetivação da Lei nº 11.645/08 nas escolas.

Palavras-chave: Educação Escolar Indígena; Jogos e Brincadeiras; Interculturalidade; AmazôniaTocantina; Lei nº. 11.645/08.

ABSTRACT

This applied research report focuses on games and play from the perspective of Indigenous School Education (EEI) of the Akwê-Xerente ethnic group in the state of Tocantins. The guiding question was how the games and play of the Akwê-Xerente ethnic group can contribute to the implementation of Law No. 11,645/08, which deals with EEI, making this the main objective of the research. Regarding the methodology, bibliographic, documentary and bibliometric research was carried out. Thus, it was found, based on the results of the research, that the games and play of the Akwê-Xerente culture are not rigid physical practices, governed by socially established rules, but that they are enhanced and adapted by teachers to the school reality, influencing the development and education of non-indigenous children, as well as promoting the inclusion of indigenous culture in school education. The final product allowed the researcher to identify how important and necessary the physical practices in the EEI are to contribute to the implementation of Law No. 11.645/08 in schools.

Keywords: Indigenous School Education; Games and Play; Interculturality; Tocantina Amazon; Law No. 11.645/08.

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. População indígena no Brasil residentes em terras indígenas (1991-2022)	37
Gráfico 2. Número de Escolas de EEI no Brasil (1999-2005)	39
Gráfico 3. Crescimento do número de escolas EEI por estado (1999-2005)	40
Gráfico 4. Formações para indígenas no Tocantins (1993 a 1997)	42
Gráfico 5. Componentes curriculares ofertados nas formações para indígenas no TO	42
Gráfico 6. Cidades com maior população indígena no Tocantins	48

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Períodos de escolarização dos povos indígenas no Brasil.....	21
Figura 2. Classificação dos grupos indígenas (SPI e SPII).....	22
Figura 3. Eixos principais da EEI em territórios etnoeducacionais.....	30
Figura 4. Tipos de ensino oferecidos na EEI.....	33
Figura 5. Eixos do PNTEE.....	33
Figura 6. Etnias por estado brasileiro.....	36
Figura 7. Jogos Arco e Flecha, Cabo de Guerra e Canoagem.....	55
Figura 8. Corrida de Tora, Futebol de Cabeça e Arremesso de Flecha.....	56
Figura 9. Atividades Festivas e Ações Educativas na Aldeia Manoel Alves Pequeno.....	57
Figura 10. Corrida de Tora.....	62
Figura 11. Natação.....	63
Figura 12. Canoagem.....	63
Figura 13. Futebol com cabeça.....	64
Figura 14. Mapa do Estado do Tocantins.....	66
Figura 15. Povos indígenas do Tocantins.....	67
Figura 16. Possibilidades de mensuração da pesquisa bibliométrica.....	69
Figura 17. Corpus da Pesquisa.....	71
Figura 18. Etapas do processo de seleção do estudo.....	72
Figura 19. Fluxograma do processo de seleção do estudo.....	74
Figura 20. Sugestões Didáticas:.....	85

LISTA DE TABELAS

Tabela 1. Número de vagas e aprovados no 1º concurso público indígena no Tocantins (2008)	43
Tabela 2. Escolas indígenas no Tocantins (2020 e 2022)	44
Tabela 3. Jogos dos Povos Indígenas (1996-2014)	60
Tabela 4. Distribuição da produção científica por ano de publicação (2019-2023)	76
Tabela 5. Produção científica por área de concentração e região (2019-2021)	76

LISTA DE QUADROS

Quadro 1. Marco legal da Educação Escolar Indígena no Brasil	24
Quadro 2. Atribuições governamentais: Decreto Presidencial n. 26/1991	25
Quadro 3. Eixos sistematizados do I PNEEI.....	31
Quadro 4: residentes indígenas por estado	38
Quadro 5- Etnias indígenas no Estado do Tocantins	38
Quadro 6. Fases da educação tradicional na EEI Xerente.....	45
Quadro 7. Jogos tradicionais indígenas.....	54
Quadro 8.Trabalhos selecionados para análise (2019-2023).....	75
Quadro 9. Dissertações e artigo selecionadas para análise	78

LISTA DE ABREVIACÕES E SIGLAS

BNCC	Base Nacional Curricular Comum
BTDI	Biblioteca Digital de Teses e Dissertações
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CEB	Conselho de Educação Básica
CGAEI	Coordenação-Geral de Apoio às Escolas Indígenas
CNE	Conselho Nacional de Educação
CNPI	Conselho Nacional de Política Indigenista
CONEEI	Conferência Nacional de Educação Escolar Indígena
EEI	Educação Escolar Indígena
FNEEI	Fórum Nacional de Educação Escolar Indígena
FUNAI	Fundação Nacional do Índio
IFTO	Instituto Federal do Tocantins
JPI	Jogos dos Povos Indígenas
JMPI	Jogos Mundiais dos Povos Indígenas
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação
MEC	Ministério da Educação
ONG	Organizações Não-Governamentais
PE	Produto Educacional
PEE	Plano Estadual de Educação
PNE	Plano Nacional de Educação
PNEEI	Plano Nacional de Educação Escolar Indígena
PNTEE	Programa Nacional dos Territórios Etnoeducacionais
PPGE	Programa de Pós-Graduação em Educação
RCNEI	Referencial Curricular Nacional para a Educação Escolar Indígena
SCIELO	<i>Scientific Electronic Library Online</i> - Biblioteca Científica Eletrônica
SEMED	Secretaria Municipal de Educação
SEPOT	Secretaria dos Povos Originários e Tradicionais
SIL	<i>Summer Institute of Linguistics</i>
SPI	Serviço de Proteção aos Índios
SPILTN	Serviço de Proteção aos Índios e Localização de Trabalhadores Nacionais
TEEs	Territórios Etnoeducacionais
UEEI	Unidade de Educação Escolar Indígena
UFG	Universidade Federal de Goiás
UFMA	Universidade Federal do Maranhão
UFT	Universidade Federal do Tocantins
UFNT	Universidade Federal do Norte do Tocantins
UFPA	Universidade Federal do Pará
UFRRJ	Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
ULBRA	Universidade Luterana do Brasil
UNIRG	Universidade Regional de Gurupi
UNITINS	Universidade Estadual do Tocantins

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	12
MEMORIAL	13
INTRODUÇÃO	16
CAPÍTULO I. ELEMENTOS HISTÓRICOS E OS MARCOS INSTITUCIONAIS PARA A EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA NO BRASIL.....	19
1.1 Revisitando a história indígena e os marcos legais que constituem a Educação Escolar Indígena brasileira.....	19
CAPÍTULO II. A EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA NO TOCANTINS: SOCIALIZAÇÃO TRADICIONAL E PROCESSOS DE APRENDIZAGEM.....	36
2.1. Entendendo a EEI no território brasileiro e no estado do Tocantins	39
CAPÍTULO III. JOGOS E BRINCADEIRAS NAS COMUNIDADES INDÍGENAS TOCANTINA NA AMAZÔNIA E SEUS SIGNIFICADOS CULTURAIS	
3.1. Jogos e brincadeiras na Educação Física e na cultura indígena.....	50
3.2 Jogos como manutenção e afirmação da cultura indígena	53
3.3 Jogos dos Povos Indígenas (JPI): breves considerações	58
CAPÍTULO IV. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	65
4.1 Delimitação do Estudo	65
4.1.1 Universo da pesquisa.....	65
4.1.2 A natureza e os objetivos da pesquisa	67
4.1.3 Quanto à abordagem do problema e aos procedimentos da pesquisa	68
4.1.4 Técnicas da pesquisa e coleta de dados.....	68
4.2 Procedimento metodológico	69
4.2.1 Seleção dos estudos.....	70
4.2.2 Critérios de elegibilidade e de exclusão	72
4.2.3 Sobre a base de dados.....	72
4.3.1. Análise bibliométrica	74
CAPÍTULO V. PRODUTO TECNOLÓGICO	83
5.1. Apresentação.....	83
5.2 Sequência didática.....	84
5.3 Resultados.....	85
5.4 Jogos e brincadeiras da etnia Akwê-Xerente da Amazônia Tocantina:	87
CONSIDERAÇÕES FINAIS	96
REFERÊNCIAS	98