



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS  
CÂMPUS UNIVERSITÁRIO DE MIRACEMA  
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

**MARIA SOCORRO BRITO CHAVIER**

**A AFETIVIDADE NO CONTEXTO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL E SUA RELEVÂNCIA NO PROCESSO ENSINO  
APRENDIZAGEM: VISÃO WALLONIANA**

**MIRACEMADOTOCANTINS, TO**

**2023**

**Maria do Socorro Brito Chavier**

**A afetividade no contexto dos anos iniciais do ensino fundamental e sua  
relevância no processo de ensino aprendizagem: visão Walloniana**

Monografia apresentada à Universidade Federal  
do Tocantins (UFT)–Campus Universitário de  
Miracema do Tocantins, para obtenção do título  
de Licenciado em Pedagogia.  
Orientadora: Profa. Dra. Kethlen Leite de Moura-  
Berto

Miracema do Tocantins, TO

2023

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**  
**Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Tocantins**

---

- C512a Chavier, Maria do Socorro Brito.  
A afetividade no contexto dos anos iniciais do ensino fundamental e sua relevância no processo de ensino aprendizagem: visão Walloniana. / Maria do Socorro Brito Chavier. – Miracema, TO, 2023. 21 f.  
Monografia Graduação - Universidade Federal do Tocantins – Câmpus Universitário de Miracema - Curso de Pedagogia, 2023.  
Orientadora : Kethlen Leite de Moura-Berto  
1. Afetividade. 2. Ensino. 3. Aprendizagem. 4. Ensino fundamental. I. Título

**CDD 370**

---

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS – A reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio deste documento é autorizado desde que citada a fonte. A violação dos direitos do autor (Lei nº 9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

**Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica da UFT com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).**

MARIA SOCORRO BRITO CHAVIER

A AFETIVIDADE NO CONTEXTO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL E SUA RELEVÂNCIA NO PROCESSO DE ENSINO-  
APRENDIZAGEM: VISÃO WALLONIANA

Monografia foi avaliada e apresentada à UFT,  
Campus Universitário de Miracema, Curso de  
Licenciatura em Pedagogia, para obtenção do título  
de Licenciado em Pedagogia e aprovado em sua  
forma final pela Orientadora e pela Banca  
Examinadora.

Data de Aprovação: 04/ 07/ 2023

Banca Examinadora:

---

Prof.(a) Dr.(a)Kethlen Leite de Moura-Berto –Orientadora–UFT

---

Prof.(a) Dr.(a) Rosemeri Birck– Examinadora - UFT

---

Prof.(a)Dr.(a)Juliana Chiocal pólitto – Examnadora - UFT

À minha família, que é minha fonte de inspiração e força obrigada por todo esforço e dedicação para minha formação acadêmica e por me ensinar o significado do amor e da gratidão. Obrigada por estar comigo nessa jornada e por incentivar os meus sonhos. Serei eternamente grata. Amo todos vocês.

## **AGRADECIMENTOS**

Expresso minha gratidão à minha orientadora, professora Dra. Kethlen Leite de Moura Berto. Sou grata pelos seu apoio e orientações. Agradeço por compartilhar seus ensinamentos e por ter sido atenciosa e compreensiva com minhas dúvidas, dificuldades e inquietações são longo da elaboração deste trabalho.

Agradeço a todos os professores do Curso de Pedagogia, pela elevada qualidade do ensino oferecido e a todos que não especifiquei diretamente, mas que foram essenciais em minha formação acadêmica.

## RESUMO

O presente trabalho tem como proposta analisar a afetividade, sua aplicabilidade no contexto educativo e contribuições à prática pedagógica no ensino fundamental. Adotou-se como metodologia a leitura e análise dos pressupostos de Henri Wallon, os quais trouxeram um embasamento para a compreensão de que a afetividade precisa ser observada e efetivada no âmbito educacional, para que assim, o aprendizado possa ser produtivo e transformador. Assim, este trabalho tem como objetivo geral compreender como a afetividade na relação educativa entre professor e aluno contribui para o processo de aprendizagem de alunos dos anos iniciais do ensino fundamental. Focaliza-se no primeiro tópico apresentar sobre o conceito de afetividade em sua totalidade, considerando os elementos fundantes da teoria e com o influem no processo de ensino-aprendizagem. No segundo tópico apresenta a contribuição da afetividade na relação entre professor e aluno nos anos iniciais do ensino fundamental; e, no terceiro tópico aborda a importância da afetividade na prática pedagógica desenvolvido pelo professor. Propomos neste trabalho acadêmico-científico suscitar reflexões sobre o tema, sua necessidade na formação do indivíduo e como ela vem sendo utilizada na prática pedagógica. Destaco a importância de trabalhar na prática em sala de aula a afetividade no contexto dos anos iniciais do ensino fundamental e sua relevância no processo de ensino-aprendizagem: visão walloniana.

**Palavras-chave:** Afetividade. Ensino. Aprendizagem. Ensino Fundamental.

## **ABSTRACT**

The present work aims to analyze affectivity, its applicability in the educational context and contributions to pedagogical practice in elementary education. The methodology adopted was the reading and analysis of Henri Wallon's assumptions, which provided a basis for understanding that affectivity needs to be observed and implemented in the educational context, so that learning can be productive and transformative. Thus, this work has the general objective of understanding how affectivity in the educational relationship between teacher and student contributes to the learning process of students in the early years of elementary school. It focuses on the first topic presenting the concept of affectivity in its entirety, considering the founding elements of the theory and how they influence the teaching-learning process. The second topic presents the contribution of affection in the relationship between teacher and student in the early years of elementary school; and, in the third topic, it addresses the importance of affectivity in the pedagogical practice developed by the teacher. In this academic-scientific work, we propose to raise reflections on the topic, its need for individual education and how it has been used in pedagogical practice.

I highlight the importance of working on affectivity in the classroom in the context of the initial years of elementary school and its relevance in the teaching-learning process: a Wallonian vision.

**Keyword:** affectivity. Teaching. Learning. HenriWallon. Pedagogical Practice.

## SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO .....	08
2	O CONCEITO DE AFETIVIDADE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM: DIÁLOGO COM WALLON .....	10
3	ACONTRIBUIÇÃO DA AFETIVIDADE NA RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL .....	15
4	A IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL .....	18
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	20
	REFERÊNCIAS.....	21

## REFERÊNCIAS

CHALITA, Gabriel. **Educação**. A solução está no afeto. 12. ed. São Paulo: Ed. Gente, Brasília,1998.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon**: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis, RJ: Vozes,1995.

GIL,A.C.**Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas,2007.

LA TAILLE, Yves de. Desenvolvimento do juízo moral e afetividade na teoria de JeanPiaget. In: LA TAILLE, Ives de; OLIVERIA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus,1992.

MINAYO, M. C. De S. (Org.). **Pesquisa Social**: Teoria, método e criatividade. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

SALTINI,Cláudio.J.P. **Afetividade e inteligência**. Riode Janeiro: DP&A,1997.

WALLON, H. **A Evolução Psicológica da Criança**. Lisboa: Persona, ed.70(s/d),1959. (originalmentepublicadoem1941).

WALLON,H. **As Origens do pensamento na criança**. São Paulo: Manole,1989.

WALLON, H. Fundamentos metafísicos ou fundamentos dialéticos da personalidade. In: OBJETIVOS e métodos da psicologia. Lisboa: Editorial Estampa,1979.

WALLON, H. **Psicologiae educação da infância**. Trad. Ana Raboça. Lisboa: Estampa,1975.