



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CAMPUS PALMAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*
EM PRESTAÇÃO JURISDICIONAL E DIREITOS HUMANOS

HEITOR ALBERTO STAHNKE

**FORMAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DOS PROFESSORES
DO ENSINO FUNDAMENTAL DE PALMAS/TO:
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E PROPOSIÇÕES PARA A
FORMAÇÃO CONTINUADA**

Palmas - TO
2022

HEITOR ALBERTO STAHNKE

**FORMAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DOS PROFESSORES DO
ENSINO FUNDAMENTAL DE PALMAS/TO:
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E PROPOSIÇÕES PARA A FORMAÇÃO
CONTINUADA**

Relatório de Pesquisa apresentado ao Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional Interdisciplinar em Prestação Jurisdicional e Direitos Humanos da Universidade Federal do Tocantins em parceria com a Escola Superior da Magistratura Tocantinense. Linha de pesquisa Instrumentos da Jurisdição, Acesso à Justiça e Direitos Humanos, subárea Educação e Direitos Humanos, Projeto Capes Educação em Direitos Humanos.

Orientadora: Dra. Patrícia Medina

Palmas - TO
2022

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Tocantins

S781f Stahnke, Heitor Alberto.

Formação em direitos humanos dos professores do ensino fundamental de Palmas/TO: Práticas pedagógicas e proposições para a formação continuada . / Heitor Alberto Stahnke. – Palmas, TO, 2022.

120 f.

Relatório Técnico (Mestrado Profissional) - Universidade Federal do Tocantins – Câmpus Universitário de Palmas - Curso de Pós-Graduação (Mestrado) em Prestação Jurisdicional em Direitos Humanos, 2022.

Orientadora : Patrícia Medina

1. Educação em Direitos Humanos. 2. Pós-Graduação. 3. Formação Docente. 4. Paulo Freire e Martinho Lutero. I. Título

CDD 342

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS – A reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio deste documento é autorizado desde que citada a fonte. A violação dos direitos do autor (Lei nº 9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica da UFT com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

HEITOR ALBERTO STAHNKE

**FORMAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DOS PROFESSORES DO ENSINO
FUNDAMENTAL DE PALMAS/TO:
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E PROPOSIÇÕES PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA**

Relatório de Pesquisa apresentado ao Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional Interdisciplinar em Prestação Jurisdicional e Direitos Humanos da Universidade Federal do Tocantins em parceria com a Escola Superior da Magistratura Tocantinense. Linha de pesquisa Instrumentos da Jurisdição, Acesso à Justiça e Direitos Humanos, subárea Educação e Direitos Humanos, Projeto Capes Educação em Direitos Humanos.

Foi avaliado para obtenção do título de Mestre e aprovado em sua forma final pelo orientador e pela Banca Examinadora.

Produtos: 1. Relatório Técnico *per se*; 2. Curso de Formação Profissional – Criação de Atividade de Capacitação: curso de pós-graduação em Educação em Direitos Humanos; 3. Divulgação de produção – Palestra: A Educação na perspectiva de Lutero; 4. Divulgação de produção – Artigo publicado em revista técnica: Reconfigurando a aprendizagem na pós-graduação stricto sensu sob a lente de metodologias de ensino em situação contingência; 5. Divulgação de produção – Palestra: O ensino remoto em tempo de pandemia e o letramento digital de professores; 6. Divulgação de produção – Artigo publicado em revista técnica: O ensino remoto em tempo de pandemia e o letramento digital de professores; 7. Divulgação de produção – Palestra: Pesquisas em ambientes virtuais; 8. Curso de Formação Profissional – Criação de Atividade de Capacitação: curso de extensão em Ética em Pesquisa e Elaboração de Projetos para Plataforma Brasil.

Data de aprovação: 21 de maio de 2022.

Banca Examinadora



Prof. Dr. Patrícia Medina - Orientadora e Presidente da Banca
Universidade Federal do Tocantins (UFT)



Prof. Dr. Anselmo Ernesto Graff - Membro Avaliador Externo
Universidade Luterana do Brasil (ULBRA) e Seminário Concórdia (IELB).



Prof. Dr. Cesar Aparecido Nunes - Membro Avaliador Externo
Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)



Prof. Dr. Oneide Perius - Membro Avaliador Interno
Universidade Federal do Tocantins (UFT)

Palmas/TO
2022

*Dedico esta obra ao SENHOR, Deus revelado
em Jesus Cristo, o autor da vida – perfeita e
bonita! Ele é a fonte de toda a esperança,
plena dignidade e completa paz!*

Uma educação sem esperança não é educação.
(Paulo Freire, 1979)

*Para ensinar e educar bem as crianças
precisa-se de gente especializada.*
(Martinho Lutero, 1524)

AGRADECIMENTOS

Agradeço imensamente à minha orientadora, Dra. Patrícia Medina. Por seu auxílio, clareza, disponibilidade, incentivo, condução. Sua dedicação e sabedoria iluminaram a minha caminhada através do conhecimento e da pesquisa. Sobretudo, o seu amor contagiante pela educação me faz acreditar que toda a transformação é possível.

Agradeço, em especial, à minha esposa e meus filhos – minha família, meu oásis! Sua paciência, carinho e compreensão têm sido meu bálsamo e força. O seu amor são meu suporte e alento, mesmo diante das dificuldades. Também agradeço aos meus pais e irmãos que, apesar de longe, sempre estiveram comigo através de suas orações.

Agradeço à todos os colegas e amigos que me apoiaram, me incentivaram e me ajudaram a chegar até aqui. Estou convicto de que bons amigos são dádiva em nossa vida. Presentes que recebemos sem esperar. Eles se alegram conosco quando tudo vai bem e não nos abandonam quando sobrevém as provações.

Agradeço, ainda, à Escola Superior da Magistratura Tocantinense com todo seu corpo técnico-administrativo e qualificado corpo docente. Seu compromisso com a formação de qualidade, mesmo em tempos difíceis como os que experimentamos em meio à pandemia, são exemplo de excelência.

Por fim, agradeço aos meus avaliadores: Dr. Anselmo Graff, Dr. Cesar Nunes, Dr. Filipe Zau e Dr. Oneide Perius. Suas palavras, cuidadosamente escolhidas, para o momento da qualificação e da defesa final revelam a sensibilidade e carinho de quem não está preocupado apenas em avaliar, mas muito mais em edificar, conduzir, abrir caminhos, apontar soluções, iluminar mentes e transformar realidades.

RESUMO

Este relatório de pesquisa aborda o tema da Educação em Direitos Humanos na formação de professores da Educação Básica. A proposta parte da interrogação sobre que formação em Direitos Humanos têm os professores do Ensino Fundamental de Palmas/TO? Teve por objetivo compreender a formação em Direitos Humanos dos professores do Ensino Fundamental de Palmas/TO, a fim de propor práticas pedagógicas para a formação continuada nesta área. O interesse sobre o tema está relacionado ao exercício docente na Educação Básica, bem como às constantes inquietações práticas sobre as múltiplas demandas relacionadas aos Direitos Humanos na atualidade. A inquietação não é um fenômeno isolado, mas algo presente na sociedade brasileira, no cotidiano educacional e no exercício docente em geral. A investigação teórica e empírica está fundamentada no método fenomenológico hermenêutico, com abordagem quanti-qualitativa. O levantamento de dados primários ocorreu através de entrevista semiestruturada com professores do Ensino Fundamental, de quatro escola de Palmas, utilizando a técnica metodológica de amostragem Bola de Neve, também chamada de “*snowball sampling*”. O tratamento dos dados baseou-se na análise hermenêutica do conteúdo para revelar os entendimentos, concepções e práticas docentes sobre a temática da Educação em Direitos Humanos. O estudo possibilitou a compreensão da experiência docente, como o anseio por melhor formação para lidar com as questões relativas aos Direitos Humanos na prática. A partir dessa realidade foi proposta uma estratégia de formação docente continuada, na forma de programa de pós-graduação lato sensu, com currículo organizado a partir do ciclo do ensino pela pesquisa e orientado pela interdisciplinaridade dos Direitos Humanos na pedagogia de Lutero e na pedagogia libertadora e emancipadora de Paulo Freire.

Palavras-chaves: Formação docente. Direito à educação. Pós-graduação. Paulo Freire. Martinho Lutero. *Snowball sampling*.

ABSTRACT

This research report addresses the issue of Human Rights Education in Basic Education teacher formation. The proposal starts from the question about what formation in Human Rights do Elementary School teachers in Palmas/TO have? The objective is to understand the formation in Human Rights of teachers of Elementary School in Palmas/TO, in order to propose pedagogical practices for continuing education in this area. The interest on the subject is related to the teaching practice in Basic Education, as well as the constant practical concerns about the multiple demands related to Human Rights today. It is understood that this concern is not an isolated phenomenon, but something present in Brazilian society, in the educational routine and in the teaching practice in general. The theoretical and empirical study is based on the hermeneutic phenomenological method, with a quantitative-qualitative approach. The primary data collection took place through a semi-structured interview with elementary school teachers from four schools in Palmas, using the methodological technique of snowball sampling. The data treatment was based on the hermeneutic analysis of the content to reveal understandings, conceptions and teaching practices on the subject of Education in Human Rights. The study made it possible to understand the teaching experience, such as the desire for better formation to deal with issues related to Human Rights in practice. Based on this reality, a strategy of continued teacher education was proposed, in the form of a Lato Sensu Postgraduated Program, with a curriculum organized from the cycle of teaching through research and guided by the interdisciplinarity of Human Rights in Luther's pedagogy and in the liberating and emancipator pedagogy of Paulo Freire.

Key-words: Teacher training. Right to education. Postgraduated studies. Paulo Freire. Martin Luther. Snowball sampling.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Localização geográfica das escolas participantes	16
Figura 2 – Percentual total de participantes da pesquisa	50
Figura 3 – Docentes participantes da pesquisa por escola & Total de docentes por escola	50
Figura 4 – Cursos de graduação dos participantes	51
Figura 5 – Cursos de pós-graduação dos participantes.....	52
Figura 6 – Principais áreas de formação continuada dos professores participantes	52
Figura 7 – Tempo de docência dos professores participantes da pesquisa.....	53
Figura 8 – Fase de atuação dos entrevistados.....	54
Figura 9 – Compreensão dos entrevistados sobre o que são Direitos Humanos	55
Figura 10 - Compreensão dos entrevistados sobre o que é Educação	58
Figura 11 - Compreensão dos entrevistados sobre o que é Educação em Direitos Humanos..	63
Figura 12 – Intenção em fazer uma pós em Educação em Direitos Humanos	65
Quadro 1 - Fluxograma da pesquisa	19
Quadro 2 – Compreensão sobre o que são Direitos Humanos	92
Quadro 3 – Compreensão sobre o que é Educação	94
Quadro 4 – Compreensão sobre o que é Educação em Direitos Humanos	97
Quadro 5 – Reações de entrevistados sobre fazer um curso de pós-graduação em EDH	99
Quadro 6 – Características de abordagem para o curso de pós-graduação em EDH	101

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

SEDUC/TO	Secretaria de Educação e Cultura do Tocantins
CEP	Comitê de Ética e Pesquisa
CEULP	Centro Universitário Luterano de Palmas
CNDH	Conferência Nacional dos Direitos Humanos
CNS	Conselho Nacional de Saúde
CONEP	Comissão Nacional de Ética em Pesquisa
DH	Direitos Humanos
DNEDH	Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos
DUDH	Declaração Universal dos Direitos Humanos
ECA	Estatuto da Criança e do Adolescente
EDH	Educação em Direitos Humanos
EF	Ensino Fundamental
ETI	Escola de Tempo Integral
IDEB	Índice de Desenvolvimento da Educação Brasileira
LDBEN	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
MEC	Ministério da Educação
MJ	Ministério da Justiça
OEI	Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura
ONU	Organização das Nações Unidas
P	Professor/a – Sigla utilizada na referenciação das citações dos professores entrevistados nesta pesquisa, seguida de um número de 1 a 43 que os diferencia entre si (Ex: P20 = Professor/a 20)
PEE/TO	Plano Estadual de Educação do Tocantins
PMEDH	Programa Mundial para a Educação em Direitos Humanos
PNDH	Programa Nacional de Direitos Humanos
PNE	Plano Nacional de Educação
PNEDH	Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos
PPPJDH	Programa de Pós-Graduação em Prestação Jurisdicional e Direitos Humanos
SEDH	Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República
SEDUC/TO	Secretaria de Educação do Tocantins
TCLE	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido
UFT	Universidade Federal do Tocantins
ULBRA	Universidade Luterana do Brasil
UNESCO	Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura
UNICEF	Fundo das Nações Unidas para a Infância

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	14
1.1	Problema de pesquisa.....	14
1.1.1	Hipótese.....	14
1.1.2	Delimitação de escopo.....	15
1.1.3	Contexto justificador da pesquisa.....	16
1.2	Objetivos.....	18
1.2.1	Objetivo Geral.....	18
1.2.2	Objetivos Específicos.....	18
1.3	Trajectoria metodológica.....	18
1.3.1	Metodologia da pesquisa.....	18
1.3.2	Procedimentos Metodológicos.....	20
1.4	Interdisciplinaridade.....	23
1.5	Estrutura deste Relatório de Pesquisa.....	24
2	FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	25
2.1	Definição de Direitos Humanos.....	25
2.2	Perspectiva histórica da Educação em Direitos Humanos.....	26
2.3	Educação em Direitos humanos – marcos regulatórios nacionais e estaduais.....	30
2.4	Martinho Lutero e as bases da Educação em Direitos Humanos.....	35
2.4.1	A pedagogia luterana – um novo jeito de educar e viver.....	38
2.4.2	A pedagogia luterana e a formação de professores.....	40
2.5	Paulo Freire e a essência da Educação em Direitos Humanos.....	42
2.5.1	A pedagogia libertadora e emancipatória.....	45
2.5.2	O professor e o encontro pedagógico.....	47
3	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, ENTENDIMENTOS E CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE PALMAS ACERCA DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.....	48
3.1	Perfil geral do contexto de pesquisa e dos entrevistados.....	49

3.2	Descrição e interpretação do conteúdo das entrevistas.....	54
3.2.1	Compreensão sobre Direitos Humanos.....	55
3.2.2	Compreensão sobre Educação.....	58
3.2.2.1	Educação – direito ou privilégio?.....	61
3.2.3	Compreensão sobre Educação em Direitos Humanos.....	62
3.2.4	Disposição para fazer um curso de Educação em Direitos Humanos.....	65
3.2.5	Características esperadas numa pós-graduação de Educação em Direitos Humanos.....	67
3.3	Inferências sobre os resultados com base em reflexão interdisciplinar, envolvendo Direito, Educação e Teologia.....	68
3.3.1	A Educação em Direitos Humanos e o conceito de educação de qualidade...	68
3.3.2	A Educação em Direitos Humanos e a prática docente.....	70
3.3.3	A Educação em Direitos Humanos e a formação de professores.....	73
3.3.4	A formação continuada em Direitos Humanos – uma possibilidade.....	75
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	78
	REFERÊNCIAS.....	83
	APÊNDICES.....	91
	ANEXOS.....	112