



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PORTO NACIONAL  
CURSO DE LETRAS-LIBRAS**

**CARLOS EDUARDO DE SOUSA SANTOS**

**RELATO DE DISCENTES SOBRE OS PRINCIPAIS DESAFIOS DO  
APRENDIZADO DE PORTUGUÊS COMO L2**

**Porto Nacional/TO**

**2021**

**CARLOS EDUARDO DE SOUSA SANTOS**

**RELATO DE DISCENTES SOBRE OS PRINCIPAIS DESAFIOS DO  
APRENDIZADO DE PORTUGUÊS COMO L2**

Monografia apresentada ao Curso de Letras-Libras do Campus de Porto Nacional da Universidade Federal do Tocantins - UFT como pré-requisito para obtenção do título de licenciado em Letras-Libras. Trabalho aprovado em sua forma final pela Orientadora e pela Banca Examinadora.

Orientadora: Ma. Suelen Silva de Oliveira

**Porto Nacional/TO**

**2021**

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**  
**Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Tocantins**

---

S237r Santos, Carlos Eduardo de Sousa .  
Relato de discentes sobre os principais desafios do aprendizado  
de português como L2. / Carlos Eduardo de Sousa Santos. – Porto  
Nacional, TO, 2021.  
39 f.

Monografia Graduação - Universidade Federal do Tocantins –  
Câmpus Universitário de Porto Nacional - Curso de Letras - Libras,  
2021.

Orientadora : Suelen Silva de Oliveira

1. Ensino. 2. Aprendizado. 3. Língua Portuguesa. 4. Libras. I.  
Título

**CDD 419**

---

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS – A reprodução total ou parcial, de  
qualquer forma ou por qualquer meio deste documento é autorizado desde que  
citada a fonte. A violação dos direitos do autor (Lei nº 9.610/98) é crime  
estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

**Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica da  
UFT com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).**

**CARLOS EDUARDO DE SOUSA SANTOS**

**RELATO DE DISCENTES SOBRE OS PRINCIPAIS DESAFIOS DO  
APRENDIZADO DE PORTUGUÊS COMO L2**

Monografia apresentada ao Curso de Letras:  
Libras do Campus de Porto Nacional da  
Universidade Federal do Tocantins - UFT como  
pré-requisito para obtenção do título de  
licenciado e aprovado em sua forma final pelo  
Orientador e pela Banca Examinadora.

Orientadora: Ma. Suelen Silva de Oliveira

Data da aprovação: 15/12/2021.

Banca examinadora:

---

Prof.<sup>a</sup> Ma. Suelen Silva de Oliveira – Orientadora UFT

---

Prof.<sup>a</sup> Ma. Gésica Suellen Sobrinho Costa – Examinadora UFT

---

Prof.<sup>a</sup> Dra. Rubra Pereira de Araújo – Examinadora UFT

## DEDICATÓRIA

*Minha professora Suelen Oliveira, que foi uma pessoa maravilhosa para mim, me ajudou a fazer essa monografia do meu TCC que foi muito difícil na minha vida e cotidiano da interação criou as ideias do meu tema é muito importante. Se transforma e faz de mim alguém que serve para alguma coisa boa e me dá muita força e paciência. O meu trabalho está desenvolvendo por minha orientadora para sempre da minha vida.*

## AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus em primeiro lugar, a que fez com que meus objetivos fossem alcançados, ter me dado saúde e força para superar as dificuldades. Durante todos os meus anos de estudos. Ensinou muitas coisas e deu uns conselhos para minha vida mudou. Nas coisas simples da vida, que são as mais importantes, eu sou uma pessoa muito abençoada e devo tudo isso ao Senhor. Deus, na sua bondade eterna, escute minhas palavras de agradecimento.

Minha orientadora mestra Suelen Silva foi uma pessoa maravilhosa para minha vida e ajudar muito com os estudos, estava muito difícil fazer esse trabalho da monografia e começar a força da paciência, por aceitar conduzir o meu trabalho de pesquisa para todos os cotidianos. Ela pode transformar a minha vida no coração.

Meu agradeço para as mulheres serem minhas mesárias da banca do meu TCC Professora mestranda Gésica Suelen e Professora doutorada Rubra Pereira com elas aceitaram ser as bancas do meu trabalho, elas são as mulheres maravilhosas e guerreiras que conheço e eu tinha lembra a minha professora de Letras-Libras me ensinam e aprender a disciplina de Português dela e outra professora de Letras comecei conhecer essa mulher mais forte, foi uma pessoa incrível para mim que me deu os conselhos, pode me desafio para aprender. a minha gratidão pela disponibilidade e contribuição neste rico momento de aprendizagem.

Minha vida ser quem eu sou: Nasceu ser surdo — oralizado eu falo um pouquinho, mas é diferente para entender a minha língua, usar a libras. Sou gay também e Drag Queen que usar os vestidos e saltos da mulher tem meu direito para ser uma coragem, tenho muito orgulho por a minha sexualidade e não tem medo para esconder. Vou mostrar a minha identidade verdadeira para sempre da minha vida e tem de respeitar aos outros e eu já sofri muitos preconceitos, minha vida ficou muito fracassado por o medo e eu levantei a minha cabeça para fora e eu seguir o meu caminho.

A Ana Cristina Pereira, minha amiga pessoal, professora, tradutora e interprete de Libras que me ajuda e me motiva sempre a não desistir dos meus sonhos, que me deu uma grande festa quando passei no vestibular para este curso. Que sempre me dá atenção, me aconselha está do meu lado quando preciso.

Ao os meus queridos avós Maria Carmo e João Barbosa são os velhinhos do meu coração, tenho muito pelo que agradecer aos meus avós e muito amor com que retribuir tudo que fizeram por mim! Como as lembranças das histórias deles que mostram para mim, eles sempre cuidarem e ensinamentos que me deu entre negativos e positivos da minha vida.

À minha bisavó Aureliana Maria de Jesus (In memoriam), por ter me ensinado valores que carrego comigo em todos os momentos. Que não pode estar presente neste momento tão incrível da minha vida, mas se hoje consegui concluir a faculdade, devo tudo a ela. Seus ensinamentos e valores alimentaram minha alma e conduziram meus passos até aqui. Obrigado por me olhar de algum lugar. Saudades eternas!

Meus agradecimentos aos amigos de Letras-Libras Lucas Fagundes que tem de lembrar de você em 2018, eu dar o meu carinho para você na faculdade e você foi melhor amigo da minha vida me ajudar as informações, estudos, disciplinas, histórias, contos eróticos, fazer as partes das brincadeiras e piadas que me provocar e tem os seus melhores conselhos e eu pode passar uma paciência junto com você com nossas as brigas dos conselhos e Danyella Campos foi uma melhor amiga travesti para mim que tem e eu sempre dei o meu apoio para ela e eu agradeço por seus conselhos, já esquecer os problemas do passado, a gente moramos juntos sempre de porto nacional por lado, nós fazemos juntos os estudos, trabalhos e apresentações com estudar muito. Nossa amizade ao longo da vida que consigo e nós somos as famílias, companheiros de Faculdade e irmãos na amizade que fizeram parte da minha formação e que vão continuar presentes em minha vida com certeza. A gente tem essa amizade sempre, vocês são as minhas famílias do meu coração.

Aos meus amigos de UFT de Porto Nacional e Letras — Libras, desde 2018 até 2021 eu entrei essa faculdade para estudar, eu conheço a cidade de Porto Nacional tem muitos lugares para eu lembrar isso e como o UFT mostrei um sorriso em lá e conheço os professores dos cursos, alunos dos cursos, funcionários da UFT, Profissionais da UFT, as pessoas trabalham lanchonete e restaurante universitário que eu comer as coisas deliciosas lá e eu vou tomar o cafezinho às manhãs até noite. Um lugar que eu morei essa cidade de Porto Nacional tem muitos amigos e amigas são LGBT e também outros em fora me deu uns apoios deles para mim. Vou sentir as saudades deles em UFT e Porto Nacional.

## RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar um estudo de caso sobre o desenvolvimento de Ensino/Aprendizado em português para os surdos, por meio de uma pesquisa com alunos surdos universitários. Assim sendo, esta monografia vem mostrar a possibilidade de inserir o ensino em libras da língua portuguesa, fazendo com que os mesmos encontrem sentido na escrita e na leitura. A maioria dos surdos tem muitas dificuldades com a escrita e com a leitura. A partir das informações obtidas, foi realizada uma reflexão sobre o ensino em libras para aprendizagem mais significativa para os surdos. O Surdo que tem a Libras como primeira língua (L1) e a Língua Portuguesa como segunda língua (L2) é considerado bilíngue. Para que o aluno Surdo alcance essa condição, é necessário que as escolas ofereçam uma educação bilíngue Libras /Português, utilizando os métodos pedagógicos de maneira didática sobre o ensino do Português em Libras.

**Palavras chave:** Ensino. Aprendizado. Língua Portuguesa. Libras.

## **ABSTRACT**

The present work aims to present a case study on the development of Teaching/Learning in Portuguese for the deaf, through research with deaf university students. Therefore, this monograph shows the possibility of inserting the teaching in Libras of the Portuguese language, making them find meaning in writing and reading. Most deaf people have many difficulties with writing and reading. From the information obtained, a reflection was carried out on teaching in Libras for more meaningful learning for the deaf. Deaf people who have Libras as their first language (L1) and Portuguese as a second language (L2) are considered bilingual. For the Deaf student to reach this condition, it is necessary for schools to offer a bilingual Libras/Portuguese education, using pedagogical methods in a didactic way on the teaching of Portuguese in Libras.

**Keywords:** Teaching. Apprenticeship. Portuguese language. Libras.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Objetivo.....</b>	<b>13</b>
1.1.1 Objetivo Geral:.....	13
1.1.2 Objetivos Específicos: .....	13
<b>2 REVISÃO DE LITERATURA .....</b>	<b>15</b>
<b>3 METODOLOGIA.....</b>	<b>19</b>
<b>4 ANALÍSE DE DADOS .....</b>	<b>20</b>
<b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>27</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>28</b>
<b>APÊNDICE A - QUESTIONÁRIO .....</b>	<b>29</b>
<b>APÊNDICE B: TRANSCRIÇÃO DAS ENTREVISTAS .....</b>	<b>31</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O ensino de português para os alunos surdos é muito importante para o desenvolvimento, pois os surdos precisam conhecer as informações sobre português, porém os surdos têm muitas dificuldades em aprender as palavras em português. O conhecimento e a aplicação desses conceitos linguísticos na educação são importantes para que o Surdo se torne bilíngue. O aprendizado e o desenvolvimento acontecem de forma mais eficiente quando a Língua de Sinais é utilizada como L1. Essa é uma conquista importante na valorização da língua natural dos Surdos, o ensino da Língua Portuguesa a alunos surdos deve dar a partir da construção de conhecimentos em Libras, de maneira significativa e contextualizada, buscando, inicialmente, a significação do português em seus diferentes contextos e as pessoas com surdez têm direito a uma educação que garanta a sua formação, em que a Língua Brasileira de Sinais e a Língua Portuguesa, preferencialmente na modalidade escrita, constituam línguas de instrução, e que o acesso as duas línguas ocorra de forma simultâneo ambiente escolar. Com base na concepção discursiva de língua, o objetivo no ensino da Língua Portuguesa para os alunos surdos, como para os alunos ouvintes, deve ser a habilidade de produzir textos e não palavras e frases, daí a importância de se trabalhar muito bem o texto, inicialmente na Língua Brasileira de Sinais. Os surdos precisam aprender o português para a vida deles e desenvolvimento do futuro, os ouvintes podem auxiliar os surdos a aprender o português juntos interação como os grupos. Português para Surdos deve ser ensinado em Libras, a primeira língua do aluno Surdo, para que ele possa compreender melhor a leitura e a escrita. A prática da escrita pela experiência da leitura é um desenvolvimento necessário e presente na proposta bilíngue que aceita o Português como segunda língua.

A pergunta de pesquisa desse trabalho é: Quais são as percepções dos alunos surdos sobre a Língua Portuguesa? Para responder à pergunta de pesquisa foi feita entrevista com alunos surdos do curso de Letras Libras da UFT do campus de Porto Nacional. As entrevistas foram online, por meio da ferramenta 'Formulário do Google'. Os participantes são alunos surdos de graduação — mínimo 8 (oito) máximo 10 (dez) estudantes de Letras Libras da educação superior. A hipótese é que os surdos têm prejuízo no ensino e aprendizado de português, por isso os surdos têm dificuldade com o significado das palavras. Pois, os surdos aprendem nas escolas só o básico da alfabetização ou gramática em língua portuguesa, isso faz com que os surdos tenham maior dificuldades no processo de aprender a língua portuguesa.

A temática do trabalho ao registrar o ponto de vista dos alunos surdos sobre ensino e aprendizagem da LP como L2, promove as perspectivas da própria comunidade surda sobre a questão dando visibilidade as opiniões dos surdos. Assim o trabalho pode estimular

os surdos a aprender o português identificando as necessidades básicas dos estudantes de LP como L2. Os relatos dos alunos surdos sobre quais as dificuldades encontradas durante o ensino/aprendizado da LP como L2 pode auxiliar futuras pesquisas que visam aprimorar ou criar metodologias de ensino de Língua Portuguesa para surdos como L2. Os relatos dos entrevistados podem auxiliar os professores a criarem estratégias de ensino ao identificar as principais dificuldades dos alunos. O trabalho também valoriza a cultura surda, pois destaca a temática da LP sob a perspectiva dos surdos. É necessário que os surdos conheçam a língua portuguesa mais profundamente, pois os surdos vivem em uma comunidade majoritariamente ouvinte em que as principais notícias, pesquisas, leis e etc são divulgados em Língua Portuguesa.

O DECRETO Nº 5.626, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2005, Art. 14. As instituições federais de ensino devem garantir, obrigatoriamente, às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até à superior. I - Promover cursos de formação de professores para:

- a) o ensino e uso da Libras;
- b) a tradução e interpretação de Libras - Língua Portuguesa; e
- c) o ensino da Língua Portuguesa, como segunda língua para pessoas surdas;

II - Ofertar, obrigatoriamente, desde a educação infantil, o ensino da Libras e também da Língua Portuguesa,<sup>13</sup> como segunda língua para alunos surdos;

III - prover as escolas com:

- a) professor de Libras ou instrutor de Libras;
- b) tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa;
- c) professor para o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas;
- d) professor regente de classe com conhecimento acerca da singularidade lingüística manifestada pelos alunos surdos;

Falar sobre a cultura e interculturalidade: Entre a relação do mundo tem diferença com as pessoas, podem aprender a língua portuguesa para a socialidade entre os alunos surdos e ouvintes. Com os negros (Afrodescendente), indígenas, pardas, surdos, mulheres, LGBTQI+ e outros que tem aprenderem as informações de línguas entre diferentes dos países, tem exemplo que o português + inglês tem mais conhecerem as línguas nativas. Libras é diferença com a língua portuguesa para os surdos.

BNCC X PNC: sabia tudo sobre que o BNCC determina os conhecimentos e as habilidades essenciais que todos os alunos e alunas têm o direito de aprender. Na prática, isso significa que, independentemente da região, raça ou classe socioeconômica, todos estudantes do Brasil devem aprender as mesmas habilidades e competências ao longo da sua vida escolar. Mesmo que precisa os surdos tem de aprender também, Com PNC servem como norteadores para professores, coordenadores e diretores, que podem adaptá-los às peculiaridades locais. Que tem de orientar as disciplinas é básico para os alunossurdos dentro da escola e precisa mais de apoio para eles.

## **1.1 Objetivo**

### 1.1.1 Objetivo Geral:

- Fazer um diagnóstico de quais as experiências dos surdos sobre a temática do Ensino/Aprendizado de português.

### 1.1.2 Objetivos Específicos:

- Identificar como ocorreu a aquisição do português por surdos para auxiliar o desenvolvimento de estratégias nas escolas para futuro;
- Evidenciar roteiros e materiais que facilite o aprendizado da LP como L2 para o surdo;
- Compreender quais as necessidades dos surdos no aprendizado do português.

Primeiramente é apresentado uma coletânea com as bibliografias explicam sobre os autores de Português para os surdos isso que é mais importante que tem as teóricas dos pesquisadores criam as informações e dicas sobre escritas e leituras para os alunos surdos, como a escola não apoiar e também a família nem apoiar os surdos, só falta de empatia dos surdos. Precisa de interação entre ensino e aprendizado para os surdos vai desenvolvimento essa língua.

Segundo metodologia: Foram entre os entrevistados explicam sobre as experiências de aprender o português com a escola e família, os surdos de cursos superiores (UFT E IFTO). Os surdos estudam Letras-Libras, Educação Física e outros cursos por os surdos, tem dificuldades de português escrita e a leitura mostram para os alunos não consigo entenderem as palavras de português e também os textos mais profundos. Como a relação entre os surdos sobre as escolas que os professores de Português têm mostram as imagens e frases, não ajudam nada para os surdos e professores precisam ver as perspectivas dos surdos dentro das aulas. As histórias dos surdos têm de lembrar aprender

português e depois chegar atrasado por isso esquecer, não aprender nada. Desenvolvimento para ajudar a comunidade surda que tem Libras, precisamos comunicamos com os surdos em Libras e também português.

Terceira análise de dados: Mostram as perguntas dos surdos das entrevistas que lembranças as suas trajetórias, tem acontecimento ensino de Português para os entrevistados podem pensar as vidas de Aprendizado/Ensino da Língua Portuguesa. Importante o apoio dos surdos aprendizagem português vai começar devagar ou depois rápida do futuro aprendizado, mas os surdos podem ser letrados (Escritas e Leituras) foram básicos da alfabetização de educação. Os surdos são formados para estudados dos casos da Língua Portuguesa tem mesmo lembrar essa informação de Português.

O bilinguismo caracteriza quando se fala de surdez, o termo bilíngue significa que a pessoa sabe português e Libras, a Língua Brasileira de Sinais, que é utilizada por uma parcela de surdos, conhecidos como surdos sinalizados ou não oralizados. Com não tem para os surdos aprenderem as escritas de português e nem conhecerem as informações das palavras.

Paulo Freire foi um educador e filósofo brasileiro. É considerado um dos pensadores mais notáveis na história da pedagogia mundial, tendo influenciado o movimento chamado pedagogia crítica.

1 – Conhecimento dele: “A escola não transforma a realidade, mas pode ajudar a formar os sujeitos capazes de fazer a transformação, da sociedade, do mundo, de si mesmos...”

2- Conhecimento dele: Enquanto ensino continuo buscando, reprocurando.

Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago. Pesquiso para constatar, contatando intervenho, intervindo educo e me educo. Pesquiso para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade.”

3- Conhecimento dele: “Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano.”

## 2 REVISÃO DE LITERATURA

O ensino de LP como L2 para surdos diferencia de outros ensinamentos de língua como L2 pelo fato da comunidade surda apresentar atraso na aquisição da Libras, ou seja, da sua L1, sobre isso Quadros (2006) expõe “Na perspectiva do desenvolvimento cognitivo, a aquisição de uma segunda língua é similar ao processo de aquisição da primeira língua. No entanto, deve ser considerada a inexistência de letramento na primeira língua.

Os surdos não são letrados na sua língua quando se deparam com o português escrito.” (Quadros, 2006, p.33). Desta maneira, é fundamental as crianças surdas serem letradas em língua de sinais, pois “Pensando em alfabetização, o material é fundamental para esse processo se estabelecer, pois aprender a ler os sinais, dará subsídios às crianças para aprender a ler as palavras escritas na língua portuguesa.” (Quadros, 2006, p.25).

A autora Avelar (2016) concorda com a ideia de que os surdos aprendem LP como L2, ainda está distante nas escolas isto contribui para as dificuldades de aprendizagem dos alunos. “Os Surdos têm dificuldades no aprendizado do Português, pois deveriam aprender a língua portuguesa como segunda língua, o que nem sempre acontece” (p.12). Outro aspecto que precisa ser mudado na educação de surdos é a língua que os mesmos aprendem LP, pois nas escolas é comum a disciplina de LP ser ministrada por professores que não sabem Libras. Nesse sentido o “Português para Surdos deve ser ensinado em Libras, a primeira língua do aluno Surdo, para que ele possa compreender melhor a leitura e a escrita.” (AVELAR, 2016, p.12)

Avelar (2016) ainda complementa explicando a diferença entre alfabetização e letramento em que a “alfabetização é: “ação de ensinar e aprender a ler e a escrever, enquanto o letramento é o estado ou condição de quem não apenas sabe ler e escrever, mas cultiva e exerce as práticas sociais que usam a escrita.” (AVELAR, 2016, p.13). Esta diferenciação é importante pois valoriza aspectos culturais em que a Libras é valorizada como língua de instrução e a LP é a segunda língua “Vale ressaltar que a perspectiva bilíngue, com uso da Língua de Sinais e da Língua Portuguesa, ajuda a melhorar o desenvolvimento dos alunos Surdos, pois ao conhecerem, em sua língua natural, o significado das palavras, eles aprendem mais depressa.” (AVELAR, 2016, p.12).

O ensino/aprendizagem de português para os surdos é um processo importante para o desenvolvimento, a respeito Avelar (2016) expõe: “O conhecimento da Língua Portuguesa é essencial para os estudantes Surdos que almejam maior conhecimento, pois a estrutura do Português os ajuda a repensar os processos de escrita e leitura.” (AVELAR, 2016, p.15). Muitos alunos surdos têm dificuldades em relação à aprendizagem da leitura e da escrita, neste sentido é importante que o professor conheça

não só a língua, mas também a cultura de seus alunos surdos, para ajuda a melhorar o desenvolvimento dos alunos surdos, pois ao conhecerem, em sua língua natural, o significado das palavras, eles aprendem mais depressa.

“No ensino escolar, dificilmente os professores reconhecem a capacidade de aprendizado dos alunos Surdos e sua necessidade de dominar a Língua Portuguesa. As dificuldades iniciais dos Surdos poderiam ser reduzidas se fosse mais bem explorada a sua Língua Materna, a Libras. Um Surdo, filho de pais ouvintes, precisa aprender a ler e a escrever em Língua Portuguesa, a fim de melhorar a comunicação com seus pais e irmãos ouvintes, pois o Português é a língua natural de sua família.” (AVELAR, 2016, p.16).

A autora Avelar (2016) explica que os surdos têm de aprender a Língua Portuguesa dentro da alfabetização durante os anos iniciais de ensino, para que possam aprender, assim como, os ouvintes conseguem aprender, no entanto, “Os Surdos aprendem na escola o básico da alfabetização em Língua Portuguesa. O ouvinte, contudo, em sua alfabetização, experimenta maior compatibilidade entre os sistemas de representação linguística, tanto da língua falada quanto da língua escrita.” (AVELAR, 2016, p.16). O professor deve mostrar como a Língua Portuguesa é desenvolvida, onde é praticada e qual é a importância dela para a alfabetização e para a comunidade surda entre os ouvintes, os surdos precisam conhecer o vocabulário de português, com isso, os surdos vão perceber os tipos de gramáticas e desenvolver do seu conhecimento. Sobre isso Avelar (2016) afirma: “Em consequência, também é maior o seu conhecimento de mundo, pois a leitura amplia sua capacidade de observar e interpretar a realidade. Quanto maior o acesso à língua, seja no contexto escrito, seja na comunicação interpessoal, maior a possibilidade de o sujeito compreender os textos que lê e o mundo onde vive.” (AVELAR, 2016, p.16)

A autora Avelar (2016) expõe que se a LP for ensinada em português, não há significado para o surdo, não tem sentido as frases e os contextos para os surdos é um sentimento de falso aprendizado. Os professores veem as letras serem desenhadas com capricho os textos serem copiados, mas na verdade só estão apoiando os alunos surdos a se tornarem copistas, “alguns professores acreditam que estão ensinando Português para seus alunos Surdos, porém, por falta de métodos apropriados, os alunos acabam não obtendo um bom aproveitamento na escola regular.” (AVELAR, 2016, p.17). Em consequência o aprendizado passa despercebido. O aluno finge que aprende e o professor finge que ensina. É como se o surdo não tivesse sentimentos pelo aprendizado, como se não conseguissem desenvolver sua própria escrita construir pensamentos e raciocínios é algo efêmero pois o aprendizado não fica e sim a ilusão de ter escrito um lido texto que amanhã não lembrará. Por isso é relevante:

“A busca de novas estratégias pedagógicas, o estudo sobre a cultura e a identidade Surdas, as pesquisas sobre autores que pesquisem a aquisição do Português, são ações necessárias para todos os professores que acompanham alunos Surdos. Com isso, novos métodos de ensino de Língua Portuguesa para alunos Surdos serão desenvolvidos, com o uso de técnicas mais eficientes.” (AVELAR, 2016, p.17).

Quando um professor entra na sala de aula falando a língua materna L1 já é um grande passo para a compreensão do aluno que está ali pronto para aprender os significados e os significantes. “O aprendizado e o desenvolvimento acontecem de forma mais eficiente quando a Língua de Sinais é utilizada como L1. Essa é uma conquista importante na valorização da língua natural dos Surdos.” (AVELAR, 2016, p.17).

A autora AVELAR (2016) nos mostra que é possível ensinar a língua portuguesa em libras para os surdos que o entendimento dos textos quando ensinados na L1 ficarão mais claros e que esse ensino precisa ter como foco o ensino em libras tanto quanto o bilinguismo. Não será fácil implementar estes métodos de ensino em nossas escolas, mas que é possível pois as duas línguas juntas fazem com que o ensino aprendizagem de fato aconteça. Afirma que a língua portuguesa ensinada em libras pode sim proporcionar a fluência na escrita da língua portuguesa. É notório que os surdos e os deficientes auditivos que adquiriram a fluência na escrita da língua portuguesa tiveram sucesso em suas carreiras profissionais temos pessoas com surdez atuando em diversas áreas do conhecimento temos como exemplo nossos professores universitários, mestres e doutores trabalhando, levando a vida normalmente com a competência que qualquer um que almeja este patamar consiga.

“O ensino-aprendizagem da língua portuguesa por meio da escrita e da compreensão na leitura de textos precisa ser mais valorizado no ensino de Surdos, assim como o foco no bilinguismo. Trata-se de um desafio, mas que pode transformar a escola e o ensino como um todo. Na escola bilíngue, a utilização de duas línguas, a língua portuguesa e a língua de sinais, promove maior desenvolvimento do aluno Surdo. Ao final dessas reflexões sobre o ensino e a aprendizagem da Língua Portuguesa como segunda língua por Surdos, concluímos que esses alunos poderiam escrever e ler melhor textos escritos em Português se existirem mais professores que se comunicassem em Libras fluentemente. Para nós, os surdos, e para toda a comunidade Surda, é fundamental que seja.” (AVELAR, 2016, p.22)

” No entanto, entre as dificuldades dos Surdos com a Língua Portuguesa, está o fato de muitos dos alunos Surdos não se interessarem em escrever em Português. Esse desinteresse, por si mesmo, levanta questões sobre o ensino-aprendizagem desses alunos, sua relação com a família e com a escola, e também as suas dificuldades de comunicação com ouvintes, que em sua maioria não utilizam a Língua de Sinais e não entendem o que os Surdos escrevem. “(AVELAR, 2016, p.14).

A autora explicou os surdos tem prática das palavras dentro da escrita em Português pôr as estratégias com entre os grupos precisa discutir, com conhecem os significados das palavras” A prática de leitura e de escrita em Língua Portuguesa faz com que seus aprendizes treinem os aspectos ortográficos e gráficos próprios das estruturas dessa língua. Uma estratégia para o professor de Língua Portuguesa como L2 seria organizar um desafio em Português para que os Surdos, em grupos, pudessem discutir, em Libras, os significados das Palavras.” (AVELAR,2016, p.17)

A Linguística tentar para os surdos aprender o português, o professor tem de ensinar as libras junto com o português para os alunos surdos “Para o aluno surdo, não importa se o professor conhece muito bem o português ou outro conteúdo de qualquer área de conhecimento. Interessa que o professor interaja com ele em uma língua comum aos dois, com trocas, que produza um discurso que o leve ao aprendizado e a sua construção cultural e identitária como sujeito surdo. Assim, conforme Teodoro e Vasconcelos (2005), para o professor tornar efetiva a sua atuação profissional enquanto docente, não há como ignorar o fato de que o centro de toda e qualquer ação didática pedagógica está sempre no aluno e na aprendizagem que o aluno venha a realizar.” (OLIVEIRA,2015, p.34)

” Assim, embora os surdos brasileiros, em algumas escolas sejam instruídos por meio de sua língua - L1, a Libras, eles são, ao mesmo tempo, forçados ao aprendizado da língua portuguesa escrita - L2 para ter acesso às informações contidas no material didático.” (OLIVEIRA,2015, p.39).

O autor Gomes (2014) explica que na área do conhecimento da língua portuguesa podem orientar os trabalhos de ensino para os surdos terminar essa gramática “essa última concepção de gramática é a mais recorrente entre os estudiosos de língua por ser uma descrição científica e pode vir a orientar os trabalhos de ensino de língua. Trabalhos com essa concepção de gramática são mais voltados a levantar quais os usos correntes das estruturas linguísticas em dado contexto e, a partir daí, se desenvolvem exercícios de aprendizagem.” (GOMES,2014, p.26)

O autor percebeu a língua portuguesa precisa os surdos aprenderem e consigo para melhor desenvolver entre os ouvintes, quando os surdos chegar mais atrasado em português que os ouvintes aprendem essa língua ” E já estabelece, na sua introdução, o ponto de partida para toda a educação de língua portuguesa para surdos, que por ser “considerada [como] segunda língua, é esperado que o aprendizado da Língua Portuguesa pelos alunos surdos se dê mais tarde do que para os ouvintes, uma vez que, por virem de famílias ouvintes, chegam geralmente à escola sem a Língua Brasileira de Sinais, sua primeira língua.” (GOMES,2014, p.33).

### **3METODOLOGIA**

**Data da coleta de dados:** A pesquisa teve início dia 16 de outubro de 2021, com a organização das perguntas dentro Formulário do Google e o envio para os surdos foi o dia 25 até 30 de outubro de 2021.

**Como divulgação?** O formulário foi divulgado por meio das redes sociais, entre elas se destacou o Whatsapp onde foram acionadas várias pessoas e principalmente os (as) amigos (as) interpretes de libras que tinham alunos surdos do Instituto Federal do Tocantins - IFTO e da Universidade Federal do Tocantins - UFT.

**Quantos participantes e Perfil dos participantes:** Participaram da pesquisa 9 alunos do nível superior das universidades citadas a cima, sendo 4(quatro) homens e 5(cinco) mulheres.

**Justificar perfil escolhido (Porque só surdos do ensino superior?):** Todos os entrevistados são universitários dos seguintes cursos superiores entre eles: Licenciatura em Educação Física, Engenharia Agrônômica e Letras Libras.

Estes estudantes foram escolhidos por nos apresentar com mais clareza como chegaram ao nível superior, fazendo com que esta pesquisa apresente melhor qualidade, por terem os mesmos objetivos: alcançar a Formação profissional.

**Procedimentos da coleta:** O procedimento da pesquisa foi por meio de entrevista através do formulário google por causa da pandemia que nos impediu de termos contato com os entrevistados.

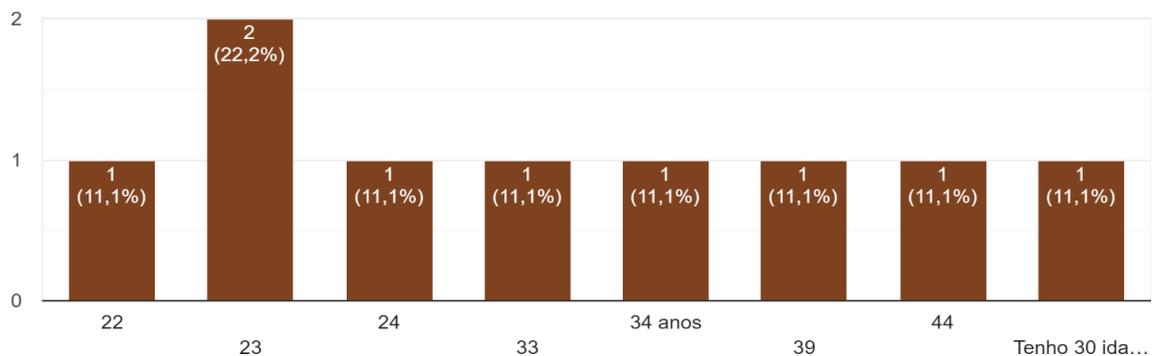
**Explicar questionário:** 9 perguntas foi motivado por os vídeos da Libras que eu gravei para os surdos entenderem Libras traduzir a escrita de Português, eles podem explicar sobre as experiências deles entre a relação da escola com os professores ajudam os surdos aprender Língua Portuguesa. Como foi sua infância até adolescência chegou atrasou aprender português, não tem aquisição de aprendizado.

## 4 ANALÍSE DE DADOS

As respostas dos entrevistados demonstram que a maioria dos Surdos apresentam dificuldades em aprender português, dentre os 9 entrevistados 9 responderam que antes na escola tiveram dificuldade em aprender português escrito como eles começaram dentro da escola para aprender a língua portuguesa tem dificuldades, quando as respostas deles mostram como aconteceu o ensino/aprendizado de LP para os surdos. As entrevistas dos alunos surdos apontam como aconteceu o aprendizado em português no período escolar, os professores podem dar apoio e ajudar, muito difícil porque os professores de inclusão nem perceber os surdos dentro das salas diferentes entre os ouvintes, os meus professores nem ensinar as palavras de português, os exemplos de português, as frases de português, não mostra as imagens para os surdos e falta criar os materiais didáticos. Porque a entrevista foi muito difícil por as perguntas para os surdos que responderem e não tem mais pesada, só sabe como foi as suas experiências da vida com o português, dá mais importante de ensino do Português com os surdos.

Figura 1 – Idade

Qual a sua idade?  
9 respostas

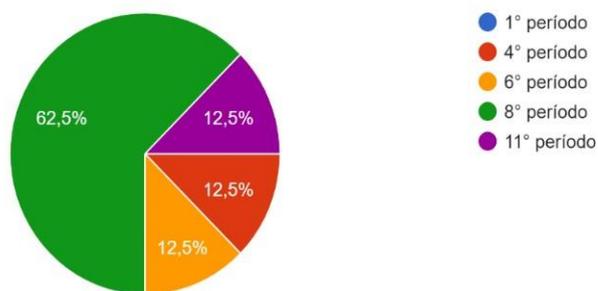


Fonte: autoria própria, 2021.

Figura 2 - Turno de período

No seu curso superior, você está em qual o período?

8 respostas



Fonte: autoria própria, 2021.

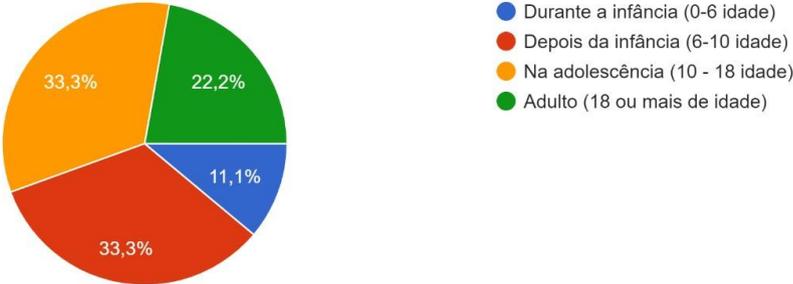
Quadro 1 – Cidade e Estado

<b>ONDE VOCÊ MORA EM CIDADE?</b>
<b>9 respostas</b>
Tocantinópolis - TO
Palmas/Taquaralto -TO
Formoso do Araguaia - TO
Taquaralto palmas - TO
Porangatu - GO
Palmas- TO
Porto Nacional- TO
Palmas- TO

Fonte: autoria própria, 2021.

Figura 3 – Durante das idades

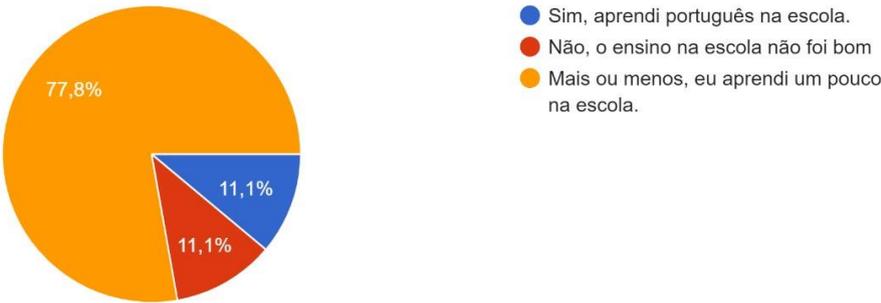
Pergunta 1- Como você aprender o português em antes ou depois atrasar aprender essa língua?  
9 respostas



Fonte: autoria própria, 2021.

Figura 4 – Dar as aulas de português em escola.

Pergunta 2- Você tem aulas de disciplina de Português na sua escola? Você se sente satisfeito com essa disciplina? Está aprendendo? À sua opinião.  
9 respostas



Fonte: autoria própria, 2021.

Figura 5- Facilidade e dificuldade de escrever

Pergunta 3- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a escrever em português?  
9 respostas



Fonte: autoria própria, 2021.

Figura 6- Facilidade e dificuldade de ler

Pergunta 4- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a ler em português?  
9 respostas

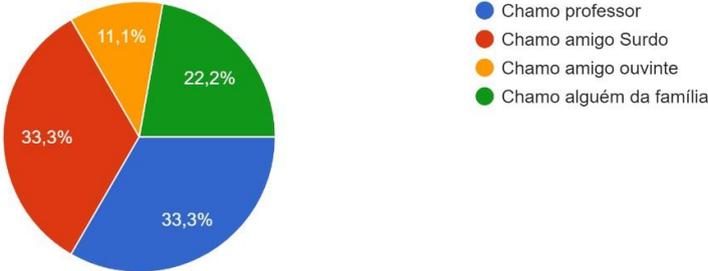


Fonte: autoria própria, 2021.

### Figura 7- Aprender com os professores ou alguém

Pergunta 5- Você quando não entende bem além do ensino de português do professor, você procura apoio como aula de reforço ou pedagogia?

9 respostas



Fonte: autoria própria, 2021.

### Figura 8- Apoio de professor para ajudar e ensinar

Pergunta 6- O professor de português ensina com metodologia diferenciada entre os surdos e ouvintes?

9 respostas



Fonte: autoria própria, 2021.

Quadro 2- Aprendizagem da Língua Portuguesa

<b>PERGUNTA 7- PROFESSORES QUE SABEM LIBRAS PODEM AUXILIAR OS SURDOS NO DESENVOLVIMENTO E NA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA COMO L2, COMO?</b>
<b>7 respostas</b>
Não surdo professor sem nem ensinar português, só ouvinte professor ensinar português em Palmas/escolar
Estou aprendendo jornais, livros, pesquisas e legendas agora
Libras L1 surdos
Sim, eu já fez aprendeu desenvolvimento surdo língua português L2 os surdos entender
minha escola não tinha Libras.
Sim, mas precisa usar metodologia adequada.
Att,

Fonte: autoria própria, 2021.

Figura 9- Desenvolvimento dos surdos para aprender em Português

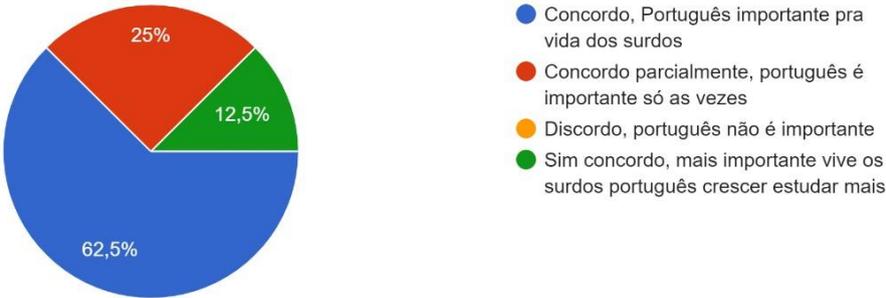
Pergunta 8- Você se sente preparado para ler e escrever em português nas provas, redes sociais ( Mensagens ), os livros.  
9 respostas



Fonte: autoria própria, 2021.

### Figura 10- Português mais importante para os surdos

Pergunta 9- O português precisa mostra mais importante ensino e aprendizado para os surdos do desenvolvimento no futuro? Sua opinião.  
8 respostas



Fonte: autoria própria, 2021.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo bibliográfico proporcionou uma ampla visão sobre a importância da Língua Portuguesa na educação dos alunos surdos na rede de ensino e como se dão os processos de alfabetização do mesmo na sua língua materna, Libras e no português escrito. Ensino de português para os surdos tem de aprender mais importante, com as escritas dos surdos em português é muito dificuldades para escrever, pois não compreendem o significado das palavras que utilizam na leitura e na escrita de textos. Os surdos têm dificuldades para aprendizado da Língua Portuguesa. Falta de desenvolvimento para os surdos aprender no português, o português e a libras possuem estruturas gramaticais distintas e o surdo deve aprendê-las, simultaneamente, de modo que a língua de sinais irá facilitar ao aluno na realização da leitura e de escrita em português. Os surdos têm entenderem as frases, os significados das palavras, imagens para perceberem a visão dos surdos que os professores mostram isso.

Mais importante de apoio para os surdos entre os professores, famílias e ouvintes tem ajudam os surdos, com dicas das informações sobre português. O aluno vem para a escola e acaba tendo necessidade de aprender, além das libras sua língua natural, também a disciplina de língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua (L2). Em português ensinar para os surdos tentar no processo de aprendizagem como as dificuldades do aluno surdo em relação à aprendizagem da leitura e da escrita por ajuda a melhorar o desenvolvimento dos alunos surdos. Estimular os surdos precisam aprender português no seu desenvolvimento nas escolas para futuro, pois ao, conhecerem, em sua língua natural, o significado das palavras, eles aprenderem mais depressa.

**REFERÊNCIAS**

AVELAR, T. F; FREITAS, K. P. D. S. **A Importância do português comsegunda língua na formação do aluno surdo**. Revista Sinalizar, jan./jun. 2016

GOMES, Anderson S. **METODOLOGIAS DE ENSINO/APRENDIZAGEM DELÍNGUA PORTUGUESA COMO L2 PARA SURDOS**. 2014. 83. Trabalho de Conclusão de Curso em Licenciatura em Letras Português- Inglês - Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Curitiba, 2014

OLIVEIRA, J. C. **Didática e Educação de Surdos**. 2015. (Desenvolvimento dematerial didático ou instrucional - Livro).

QUADROS, R. M; SCHMIEDT, M. L. P. **Ideias para ensinar português paraalunos surdos**. Brasília: MEC, SEESP, 2006.

## APÊNDICE A - QUESTIONÁRIO

1- Como você aprender o português em antes ou depois atrasar aprender essalíngua?

- a) ( ) Durante a infância (0 – 6 idade).
- b) ( ) Depois da infância (6-10 idade).
- c) ( ) Na adolescência (10 - 18 idade).
- d) ( ) Adulto (18 ou mais de idade).

2- Você tem aulas de disciplina de Português na sua escola? Você se sente satisfeito com essa disciplina? Está aprendendo? Á sua opinião.

- a) Sim, aprendi português na escola.
- b) Não, o ensino na escola não foi bom.
- c) Mais ou menos, eu aprendi um pouco na escola.

3- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a escrever em português?

- a) Sim, aprendi com facilidade.
- b) Não, é muito difícil.
- c) Mais ou menos, porque o professor não entende a minha escrita.

4- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a ler em português?

- a) Sim, aprendi muito e conheço as palavras para ler.
- b) Não, ler é muito difícil para mim e não consigo entender as frases.
- c) Mais ou Menos, porque entendo as palavras e mas não entendo o contexto.

5- Você quando não entende bem além do ensino de português do professor, você procura apoio como aula de reforço ou pedagogia?

- a) Chamo professor
- b) Chamo amigo Surdo
- c) Chamo amigo ouvinte
- d) Chamo alguém da família

Pergunta 6- O professor de português ensina com metodologia diferenciada entre os surdos e ouvintes?

- a) Sim, professor ensina Língua Portuguesa com Libras.
- b) Não, Professor não sabe Libras.
- c) Mais ou menos, Professor tenta ensinar com imagens, desenhos, mas não sabe libras.

Pergunta 7- Professores que sabem libras podem auxiliar os surdos no desenvolvimento e na aprendizagem da língua portuguesa como L2, como?

Pergunta 8- Você se sente preparado para ler e escrever em português nas provas, redes sociais (Mensagens), os livros.

- a) Sim, eu me sinto pronto
- b) Não, ainda sente muito dificuldade.
- c) Mais ou Menos, porque ás vezes eu entendo mas é confuso entender o sentido das frases. eu troco as palavras da escrita, difícil ouvinte entender.

Pergunta 9- O português precisa mostra mais importante ensino e aprendizado para os surdos do desenvolvimento no futuro? Sua opinião.

- a) Concordo, Português importante pra vida dos surdos.
- b) Concordo parcialmente, português é importante só as vezes.
- c) Discordo, português não é importante.

## APÊNDICE B: TRANSCRIÇÃO DAS ENTREVISTAS

### ENTREVISTA: A

1) Entrevista com participante surdo de Palmas/Taquaralto tem 30 anos em 11 período da Letras – Libras:

Pergunta 1- Como você aprender o português em antes ou depois atrasar aprender essa língua?

R= Na adolescência (10 - 18 idade).

Pergunta 2- Você tem aulas de disciplina de Português na sua escola? Você se sente satisfeito com essa disciplina? Está aprendendo? Á sua opinião.

R= Mais ou menos, eu aprendi um pouco na escola.

Pergunta 3 - Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a escrever em português?

R= Eu tenho 16 idade atrasar aprender em verba e português, falta surdo professor em libras ensinar como aprender português.

Pergunta 4- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a ler em português? R= Mais ou Menos, porque entendo as palavras e mas não entendo o contexto.

Pergunta 5- Você quando não entende bem além do ensino de português do professor, você procura apoio como aula de reforço ou pedagogia?

R= Chamo amigo ouvinte.

Pergunta 6- O professor de português ensina com metodologia diferenciada entre os surdos e ouvintes?

R= Mais ou menos, Professor tenta ensinar com imagens, desenhos, mas não sabe libras.

Pergunta 7- Professores que sabem libras podem auxiliar os surdos no desenvolvimento e na aprendizagem da língua portuguesa como L2, como?

R= Não surdo professor sem nem ensinar português, só ouvinte professor ensinar português em Palmas/escolar.

Pergunta 8- Você se sente preparado para ler e escrever em português nas provas, redes sociais (Mensagens), os livros.

R= Mais ou Menos, porque às vezes eu entendo, mas é confuso entender o sentido das frases. eu troco as palavras da escrita, difícil ouvinte entender.

Pergunta 9 - O português precisa mostra mais importante ensino e aprendizado para os surdos do desenvolvimento no futuro? Sua opinião.

R= Concordo, Português importante pra vida dos surdos.

**ENTREVISTA: B**

2) Entrevista com participante surdo de Formoso de Araguaia tem 23 anos em 8 período da Letras – Libras:

Pergunta 1- Como você aprender o português em antes ou depois atrasar aprender essa língua?

R= Depois da infância (6-10 idade)

Pergunta 2- Você tem aulas de disciplina de Português na sua escola? Você se sente satisfeito com essa disciplina? Está aprendendo? Á sua opinião.

R= Mais ou menos, eu aprendi um pouco na escola.

Pergunta 3 - Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a escrever em português?

R= Sim, aprendi com facilidade.

Pergunta 4- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a ler em português? R= Mais ou Menos, porque entendo as palavras e, mas não entendo o contexto.

Pergunta 5- Você quando não entende bem além do ensino de português do professor, você procura apoio como aula de reforço ou pedagogia?

R= Chamo alguém da família.

Pergunta 6- O professor de português ensina com metodologia diferenciada entre os surdos e ouvintes?

R= Sim, professor ensina Língua Portuguesa com Libras.

Pergunta 7- Professores que sabem libras podem auxiliar os surdos no desenvolvimento e na aprendizagem da língua portuguesa como L2, como?

R= Estou aprendendo jornais, livros, pesquisas e legendas agora.

Pergunta 8- Você se sente preparado para ler e escrever em português nas provas, redes sociais (Mensagens), os livros.

R= Sim, eu me sinto pronto.

Pergunta 9 - O português precisa mostra mais importante ensino e aprendizado para os surdos do desenvolvimento no futuro? Sua opinião.

R= Concordo, Português importante pra vida dos surdos.

**ENTREVISTA: C**

3) Entrevista com participante surdo de Taquaralto/Palmas tem 33 anos em 6 período da Letras – Libras:

Pergunta 1- Como você aprender o português em antes ou depois atrasar aprender essa língua?

R= Adulto (18 ou mais de idade)

Pergunta 2- Você tem aulas de disciplina de Português na sua escola? Você se sente satisfeito com essa disciplina? Está aprendendo? Á sua opinião.

R= Mais ou menos, eu aprendi um pouco na escola.

Pergunta 3 - Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a escrever em português?

R= Não, é muito difícil.

Pergunta 4- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a ler em português? R= Mais ou Menos, porque entendo as palavras e mas não entendo o contexto.

Pergunta 5- Você quando não entende bem além do ensino de português do professor, você procura apoio como aula de reforço ou pedagogia?

R= Chamo professor.

Pergunta 6- O professor de português ensina com metodologia diferenciada entre os surdos e ouvintes?

R= Mais ou menos, Professor tenta ensinar com imagens, desenhos, mas não sabe libras.

Pergunta 7- Professores que sabem libras podem auxiliar os surdos no desenvolvimento e na aprendizagem da língua portuguesa como L2, como?

R= Libras L1 surdos.

Pergunta 8- Você se sente preparado para ler e escrever em português nas provas, redes sociais (Mensagens), os livros.

R= Sim, eu me sinto pronto.

Pergunta 9 - O português precisa mostra mais importante ensino e aprendizado para os surdos do desenvolvimento no futuro? Sua opinião.

R= Concordo, Português importante pra vida dos surdos.

## **ENTREVISTA: D**

4) Entrevista com participante surda de Porangatu - GO tem 34 anos em 8º período da Letras – Libras:

Pergunta 1- Como você aprender o português em antes ou depois atrasar aprender essa língua?

R= Na adolescência (10 – 18 idade).

Pergunta 2- Você tem aulas de disciplina de Português na sua escola? Você se

sente satisfeito com essa disciplina? Está aprendendo? Á sua opinião.

R= Mais ou menos, eu aprendi um pouco na escola.

Pergunta 3 - Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a escrever em português?

R= Mais ou menos, porque o professor não entende a minha escrita.

Pergunta 4- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a ler em português? R= Mais ou menos, porque entendo as palavras e mas não entendo o contexto.

Pergunta 5- Você quando não entende bem além do ensino de português do professor, você procura apoio como aula de reforço ou pedagogia?

R= Chamo amigo surdo.

Pergunta 6- O professor de português ensina com metodologia diferenciada entre os surdos e ouvintes?

R= Sim, professor ensina Língua Portuguesa com Libras.

Pergunta 7- Professores que sabem libras podem auxiliar os surdos no desenvolvimento e na aprendizagem da língua portuguesa como L2, como?

R= Sim, eu já fiz aprendeu desenvolvimento surdo língua português L2 os surdos entender.

Pergunta 8- Você se sente preparado para ler e escrever em português nas provas, redes sociais (Mensagens), os livros.

R= Mais ou menos, porque às vezes eu entendo, mas é confuso entender o sentido das frases. Eu troco as palavras da escrita, difícil ouvinte entender.

Pergunta 9 - O português precisa mostra mais importante ensino e aprendizado para os surdos do desenvolvimento no futuro? Sua opinião.

R= Sim concordo, mais importante vive os surdos português crescer estudar mais.

## **ENTREVISTA: E**

5) Entrevista com participante surda de Palmas tem 39 anos em 8 período da Letras — Libras:

Pergunta 1- Como você aprender o português em antes ou depois atrasar aprender essa língua?

R= Adulto (18 ou mais de idade).

Pergunta 2- Você tem aulas de disciplina de Português na sua escola? Você se sente satisfeito com essa disciplina? Está aprendendo? Á sua opinião.

R= Mais ou menos, eu aprendi um pouco na escola.

Pergunta 3 - Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a escrever em

português?

R= Não, é muito difícil.

Pergunta 4- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a ler em português?

R= Mais ou Menos, porque entendo as palavras e mas não entendo o contexto.

Pergunta 5- Você quando não entende bem além do ensino de português do professor, você procura apoio como aula de reforço ou pedagogia?

R= Chamo alguém da família.

Pergunta 6- O professor de português ensina com metodologia diferenciada entre os surdos e ouvintes?

R= Não, Professor não sabe Libras.

Pergunta 7- Professores que sabem libras podem auxiliar os surdos no desenvolvimento e na aprendizagem da língua portuguesa como L2, como?

R= minha escola não tinha Libras.

Pergunta 8- Você se sente preparado para ler e escrever em português nas provas, redes sociais (Mensagens), os livros.

R= Mais ou Menos, porque às vezes eu entendo, mas é confuso entender o sentido das frases. eu troco as palavras da escrita, difícil ouvinte entender.

Pergunta 9 - O português precisa mostra mais importante ensino e aprendizado para os surdos do desenvolvimento no futuro? Sua opinião.

R= Concordo, Português importante pra vida dos surdos.

## **ENTREVISTA: F**

6) Entrevista com participante surda de Porto Nacional tem 44 anos em 8º período da Letras – Libras:

Pergunta 1- Como você aprender o português em antes ou depois atrasar aprender essa língua?

R= Depois da infância (6-10 idade).

Pergunta 2- Você tem aulas de disciplina de Português na sua escola? Você se sente satisfeito com essa disciplina? Está aprendendo? Á sua opinião.

R= Sim, aprendi português na escola.

Pergunta 3- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a escrever em português?

R= Sim, aprendi com facilidade.

Pergunta 4- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a ler em português?

R= Sim, aprendi muito e conheço as palavras para ler.

Pergunta 5- Você quando não entende bem além do ensino de português do professor, você procura apoio como aula de reforço ou pedagogia?

R= Chamo professor.

Pergunta 6- O professor de português ensina com metodologia diferenciada entre os surdos e ouvintes?

R= Não, Professor não sabe Libras.

Pergunta 7- Professores que sabem libras podem auxiliar os surdos no desenvolvimento e na aprendizagem da língua portuguesa como L2, como?

R= Sim, mas precisa usar metodologia adequada.

Pergunta 8- Você se sente preparado para ler e escrever em português nas provas, redes sociais (Mensagens), os livros.

R= Sim, eu me sinto pronto.

Pergunta 9- O português precisa mostra mais importante ensino e aprendizado para os surdos do desenvolvimento no futuro? Sua opinião.

R= Concordo, Português importante pra vida dos surdos.

## **ENTREVISTA: G**

7) Entrevista com participante surdo de Tocantinópolis tem 23 anos em 4º período da UFT:

Pergunta 1- Como você aprender o português em antes ou depois atrasar aprender essa língua?

R= Depois da infância (6-10 idade).

Pergunta 2- Você tem aulas de disciplina de Português na sua escola? Você se sente satisfeito com essa disciplina? Está aprendendo? À sua opinião.

R= Mais ou menos, eu aprendi um pouco na escola.

Pergunta 3- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a escrever em português? R= Mais ou menos, porque o professor não entende a minha escrita.

Pergunta 4- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a ler em português?

R= Sim, aprendi muito e conheço as palavras para ler.

Pergunta 5- Você quando não entende bem além do ensino de português do professor, você procura apoio como aula de reforço ou pedagogia?

R= Chamo amigo ouvinte.

Pergunta 6- O professor de português ensina com metodologia diferenciada

entre os surdos e ouvintes?

R= Mais ou menos, Professor tenta ensinar com imagens, desenhos, mas não sabe libras.

Pergunta 7- Professores que sabem libras podem auxiliar os surdos no desenvolvimento e na aprendizagem da língua portuguesa como L2, como?

R= ???

Pergunta 8- Você se sente preparado para ler e escrever em português nas provas, redes sociais (Mensagens), os livros.

R= Mais ou Menos, porque às vezes eu entendo mas é confuso entender o sentido das frases. eu troco as palavras da escrita, difícil ouvinte entender.

Pergunta 9- O português precisa mostra mais importante ensino e aprendizado para os surdos do desenvolvimento no futuro? Sua opinião.

R= Concordo parcialmente, português é importante só as vezes.

## **ENTREVISTA: H**

8) Entrevista com participante surda de Palmas tem 24 anos em 4 período daIFTO:

Pergunta 1- Como você aprender o português em antes ou depois atrasar aprender essa língua?

R= Na adolescência (10 - 18 idade).

Pergunta 2- Você tem aulas de disciplina de Português na sua escola? Você se sente satisfeito com essa disciplina? Está aprendendo? Á sua opinião.

R= Não, o ensino na escola não foi bom.

Pergunta 3- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a escrever em português?

R= Mais ou menos, porque o professor não entende a minha escrita.

Pergunta 4- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a ler em português?

R= Não, ler é muito difícil para mim e não consigo entender as frases.

Pergunta 5- Você quando não entende bem além do ensino de português do professor, você procura apoio como aula de reforço ou pedagogia?

R= Chamo amigo Surdo.

Pergunta 6- O professor de português ensina com metodologia diferenciada

entre os surdos e ouvintes?

R= Não, Professor não sabe Libras.

Pergunta 7- Professores que sabem libras podem auxiliar os surdos no desenvolvimento e na aprendizagem da língua portuguesa como L2, como?

R= Att.

Pergunta 8- Você se sente preparado para ler e escrever em português nas provas, redes sociais (Mensagens), os livros.

R= Mais ou Menos, porque às vezes eu entendo mas é confuso entender o sentido das frases. eu troco as palavras da escrita, difícil ouvinte entender.

Pergunta 9- O português precisa mostra mais importante ensino e aprendizado para os surdos do desenvolvimento no futuro? Sua opinião.

R= Concordo parcialmente, português é importante só as vezes.

## **ENTREVISTA: I**

9) Entrevista com participante surda de Palmas tem 22 anos em 8 período da Letras — Libras:

Pergunta 1- Como você aprender o português em antes ou depois atrasar aprender essa língua?

R= Durante a infância (0-6 idade).

Pergunta 2- Você tem aulas de disciplina de Português na sua escola? Você se sente satisfeito com essa disciplina? Está aprendendo? Á sua opinião.

R= Mais ou menos, eu aprendi um pouco na escola.

Pergunta 3- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a escrever em português?

R= Sim, aprendi com facilidade.

Pergunta 4- Você tem facilidade ou dificuldade em aprender a ler em português?

R= Sim, aprendi muito e conheço as palavras para ler.

Pergunta 5- Você quando não entende bem além do ensino de português do professor, você procura apoio como aula de reforço ou pedagogia?

R= Chamo professor.

Pergunta 6- O professor de português ensina com metodologia diferenciada entre os surdos e ouvintes?

R= Sim, professor ensina Língua Portuguesa com Libras.

Pergunta 7- Professores que sabem libras podem auxiliar os surdos no desenvolvimento e na aprendizagem da língua portuguesa como L2, como?

R=???

Pergunta 8- Você se sente preparado para ler e escrever em português nas provas, redes sociais (Mensagens), os livros.

R= Sim, eu me sinto pronto.

Pergunta 9- O português precisa mostra mais importante ensino e aprendizado para os surdos do desenvolvimento no futuro? Sua opinião.

R= Concordo, Português importante pra vida dos surdos.