



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS CÂMPUS UNIVERSITÁRIO DE
TOCANTINÓPOLIS ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO
TRABALHO ESCOLAR

ELIA GOMES DE SOUZA

REFLORESTAMENTO CILIAR DO RIBEIRÃO PIRA NO POVOADO
PASSARINHO MUNICÍPIO DE TOCANTINÓPOLIS: UM ESTUDO DA
PRÁTICA TRANSDISCIPLINAR NO PROCESSO DE ENSINO-
APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO 4º ANO 'D' DA ESCOLA MUNICIPAL
ALTO DA BOA VISTA

Tocantinópolis (TO)
2021

ELIA GOMES DE SOUZA

REFLORESTAMENTO CILIAR DO RIBEIRÃO PIRA NO POVOADO PASSARINHO MUNICÍPIO DE TOCANTINÓPOLIS: UM ESTUDO DA PRÁTICA TRANSDISCIPLINAR NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO 4º ANO 'D' DA ESCOLA MUNICIPAL ALTO DA BOA VISTA II

Projeto de Intervenção apresentado à UFT - Universidade Federal do Tocantins, Campus Universitário de Tocantinópolis, para obtenção do título de Especializada em Gestão e Organização do Trabalho Escolar, sob a orientação do Prof. Maciel Cover.

Tocantinópolis (TO)
2021

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Tocantins

G633r Gomes De Souza , Elia .
REFLORESTAMENTO CILIAR DO RIBEIRÃO PIRA NO
POVOADO PASSARINHO MUNICÍPIO DE TOCANTINÓPOLIS:
UM ESTUDO DA PRÁTICA TRANSDISCIPLINAR NO
PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNOS
DO 4º ANO 'D' DA ESCOLA MUNICIPAL ALTO DA BOA
VISTA II. / Elia Gomes De Souza . – Tocantinopolis, TO, 2021.
14 f.

Artigo de Especialização - Universidade Federal do Tocantins –
Câmpus Universitário de Tocantinopolis - Curso de Pós-Graduação
em Gestão e Organização do Trabalho Escolar, 2021.

Orientador: Maciel Cover

1. Educação Ambiental . 2. Reflorestamento.
3. Transdisciplinaridade. 4. Meio Ambiente . I. Título

CDD 372

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS – A reprodução total ou parcial,
de qualquer forma ou por qualquer meio deste documento é autorizado
desde que citada a fonte. A violação dos direitos do autor (Lei nº
9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

**Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha
catalográfica da UFT com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).**

ELIA GOMES DE SOUZA

REFLORESTAMENTO CILIAR DO RIBEIRÃO PIRA NO POVOADO PASSARINHO
MUNICÍPIO DE TOCANTINÓPOLIS: UM ESTUDO DA PRÁTICA
TRANSDISCIPLINAR NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS
ALUNOS DO 4º ANO 'D' DA ESCOLA MUNICIPAL ALTO DA BOA VISTA II

Projeto de Intervenção apresentado à UFT -
Universidade Federal do Tocantins - Campus
Universitário de Tocantinópolis, Curso de
Especialização em Gestão e Organização do
Trabalho Escolar, para obtenção do
certificado de especialista sob a orientação
do Prof. Dr. Maciel Cover.

Data de Aprovação: 01/12/2020.

Banca Examinadora:



Prof. Dr. Maciel Cover, Orientador, Universidade Federal do Tocantins,
Campus de Tocantinópolis



Prof. Drª. Rejane Medeiros, Examinadora, Universidade Federal do Tocantins,
Campus de Tocantinópolis



Prof. Dr. Gustavo Cunha, Examinador, Universidade Federal do Tocantins,
Campus de Tocantinópolis

REFLORESTAMENTO CILIAR DO RIBEIRÃO PIRA NO POVOADO PASSARINHO MUNICÍPIO DE TOCANTINÓPOLIS: UM ESTUDO DA PRÁTICA TRANSDISCIPLINAR NO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO 4º ANO 'D' DA ESCOLA MUNICIPAL ALTO DA BOA VISTA II.

Elia Gomes de Souza¹

Maciel Cover²

Resumo

O presente projeto de intervenção tem como principal objetivo aplicar a prática do reflorestamento com os alunos da Escola Municipal Alto da Boa Vista II, para então contribuir na recuperação das áreas degradadas do Córrego Pira que está situado na TO- 210 no povoado Passarinho, no município de Tocantinópolis -TO. A metodologia utilizada é a de pesquisa exploratória e qualitativa iniciado com um levantamento bibliográfico. Os dados levantados na elaboração do referido projeto nos informam a importância do processo de aprendizagem sustentável do meio ambiente, como forma de fomentar no coletivo discente e docente, ações que concretizem o fazer e o agir sobre o meio ambiente respeitando à natureza, a fim de encontrar objetivos propostos para se trabalhar a prática transdisciplinar em prol do meio ambiente no contexto escolar. Busca-se possibilitar aos leitores uma contextualização de sob qual ótica a pesquisa foi delineada e executada. E assim, possibilitando mostrar neste projeto o quão é importante o reflorestamento para a educação e para a comunidade. Com este trabalho será possível desenvolver a teoria e prática na perspectiva da práxis criadora com os alunos dentro do contexto escolar, buscando assim formar sujeitos engajados que adotem a educação ambiental em seu cotidiano, ou seja, em sua casa ou comunidade para que este conhecimento não permaneça apenas no âmbito escolar.

Palavras chaves: Meio Ambiente, Educação Ambiental, Reflorestamento.

Abstract

This intervention project has as main objective to apply the practice of reforestation with the students of the Municipal School Alto da Boa Vista II, to then contribute to the recovery of the degraded areas of the Pira Stream, which is located on TO-210 in the town birdie , in the municipality de Tocantinópolis -TO. The methodology used is that of exploratory and qualitative research initiated with a bibliographic survey. The data collected in the elaboration of the referred project inform us of the importance of the process of sustainable learning of the environment, as a way to foster in the collective student and teacher, actions that concretize the doing and acting on the environment respecting the nature, in order to find objectives proposed to work on transdisciplinary practice in favor of the environment in the school context. It seeks to provide readers with a contextualization from which perspective the research was designed and executed. And so, making it possible to show in this project how important reforestation is for education and for the community. With this work it will be possible to develop theory and practice from the perspective of creative praxis with students within the school context, thus seeking to form engaged subjects who adopt environmental education in their daily lives, that is, in their home or community so that this knowledge does not remain at school only.

Keywords: Environment, Environmental Education, Reforestation.

¹ **Elia Gomes de Souza.** Graduada em Educação do Campo com habilitação em Artes e Música (UFT). Universidade Federal do Tocantins (UFT). Pós-graduanda em Gestão e Organização do Trabalho Escolar, pela Universidade Federal do Tocantins (UFT) - campus Tocantinópolis. Professora do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Tocantinópolis. E-mail: eliagomes25@hotmail.com

² **Maciel Cover.** Professor do Curso de Licenciatura em Educação do Campo, Artes e Música e da Especialização em Gestão e Organização do Trabalho Escolar - Universidade Federal do Tocantins (UFT) - campus Tocantinópolis. E-mail: macielcover@uft.edu.br

Sumário

1 Título do projeto	07
1.1 Justificativa - contexto do local (Leitura do Mundo).....	07
1.2 Objetivo do projeto e metas do projeto (qualitativas e quantitativas).....	08
1.3 Público a ser alcançado.....	08
1.4 Local de realização do projeto.....	08
1.5 Conteúdo a ser abordados/ações a serem realizadas.....	08
1.6 Metodologia a ser utilizada - como executarão as ações.....	11
1.7 Cronograma de atuação.....	12
1.8 Pessoas envolvidas, recursos financeiros necessários, fontes de recursos e materiais a serem utilizados para a realização do projeto de intervenção.....	13
1.9 Avaliação processual.....	14
2 Referências.....	14

1 Título do projeto

Reflorestamento Ciliar do Ribeirão Pira no Povoado Passarinho Município de Tocantinópolis: Um estudo da prática transdisciplinar no processo de ensino-aprendizagem dos alunos do 4º ano 'D' da Escola Municipal Alto da Boa Vista II.

1.1 Justificativa - contexto do local (Leitura do Mundo)

Observando a realidade atual que compreende a escassez da água em grande parte das cidades e municípios de todo o Brasil, tratando relativamente do elemento mais precioso do e para o meio ambiente que é a água, vemos uma problemática crescente abrangendo o quadro hídrico do nosso planeta. As nascentes estão sumindo e a população precisa estar em alerta diante desse fato que possibilita a destruição de muitas vidas na terra.

Segundo Narcizo (2009) a Educação Ambiental deve ser trabalhada na escola não por ser uma exigência do Ministério da Educação, mas porque acreditamos ser a única forma de aprendermos e ensinarmos que nós, seres humanos, não somos os únicos habitantes deste planeta, que não temos o direito de destruí-lo, pois da mesma forma que herdamos a terra de nossos pais, deveremos deixá-la para nossos filhos.

No contexto atual grande parte das escolas tem dificuldade de colocar em prática junto ao seu corpo docente o trabalho posto pelas diretrizes educativas para Educação Ambiental, determinadas pelos PCNs, na qual estabelecem um trabalho transdisciplinar a ser desenvolvido pelas escolas. Então busco com este projeto trabalhar a educação ambiental de forma transdisciplinar com os alunos do 4º ano 'D' da Escola Municipal Alto da Boa Vista II.

A falta da mata de galeria para proteger a beira do córrego, tem uma influência significativa nessa problemática. Quando chega o inverno, chove muito, as raízes que são destruídas possibilitam a compactação do solo e a água não consegue infiltrar no mesmo, e por sua vez causa as erosões e enchentes.

Para minimizar essa problemática, a comunidade vem trabalhando na recuperação da mata de galeria do Ribeirão Pira, pois essa é a principal saída para recuperar também o ribeirão.

Diante dos problemas ocorridos nesse Ribeirão, surge o interesse de pesquisar as causas que levaram a destruição das matas de galeria, bem como conhecer as razões das enchentes na comunidade Passarinho. Pois todos os anos, durante o período da estiagem a água do ribeirão chega no seu limite mínimo. Por outro lado, durante o período da chuva, sobra água, que por sua vez, vem prejudicado a comunidade local, com as enchentes que alaga as casas dos ribeirinhos.

Nesse sentido, com o projeto busco uma forma de possibilitar os alunos da Escola Alto da Boa Vista II a compreender que há uma qualidade de vida sustentável e oportunizar reflexões sobre a geração contemporânea e as futuras gerações que podem acabar não

desfrutando de vários recursos naturais hoje existentes, e assim, fazer com que estes alunos sejam contribuintes como instrumental metodológico na formação de indicadores de desenvolvimento humano e ambiental, em atividades de reflorestamento.

1.2 Objetivo do projeto e metas do projeto (qualitativas e quantitativas)

Como método para a pesquisa, optamos por uma abordagem qualitativa. Este estudo tem como princípio a coleta de dados de uma pesquisa exploratória e descritiva, buscando maior familiaridade com o problema, a fim de encontrar os resultados reais que justificam o objetivo da pesquisa. Entendemos que essa metodologia ajudará a desenvolver o projeto de reflorestamento como prática transdisciplinar com a participação dos alunos da Escola Municipal Alto da Boa Vista II e moradores ribeirinhos do povoado Passarinho. Nesse mesmo segmento, os objetivos específicos são:

- Aplicar a prática do reflorestamento com os alunos da Escola Municipal Alto da Boa Vista II;
- Discutir a importância do processo de aprendizagem sustentável do meio ambiente;
- Analisar a importância de se trabalhar a prática transdisciplinar em prol do meio ambiente no contexto escolar.

Sendo assim, a educação quando desenvolvida por meio de projeto avança em seus pressupostos e acaba quebrando um paradigma das atividades pedagógicas da realidade escolar, na qual um projeto transdisciplinar resulta num processo mais significativo, tanto para os alunos quanto para os professores, pois ambos tornam-se sujeitos de sua prática que em conjunto irão analisar, discutir e aplicar o desenvolvimento deste projeto.

1.3 Público a ser alcançado

Essa postura que o projeto juntamente com a escola vem adotar, não é de criar leis e tratados, e sim de conscientizar os seus alunos com práticas simples, dentro da realidade de cada um, tendo como público alvo da pesquisa os próprios alunos da Escola Municipal Alto da Boa Vista II, totalizando 26 estudantes da rede municipal com faixa etária de 8 e 9 anos, e os moradores ribeirinhos do povoado Passarinho, que são aproximadamente 12 famílias ribeirinhas, onde o córrego se encontra mais afetado pela falta de mata ciliar.

1.4 Local de realização do projeto

O projeto se inicia com o planejamento participativo pedagógico do educandário, com os alunos da Escola Municipal Alto da Boa Vista II e será realizado no povoado Passarinho, nas margens do córrego Pira que situa nesse mesmo povoado.

1.5 Conteúdo a ser abordados/ações a serem realizadas

Acerca dos conteúdos ressaltados neste estudo cabe ao educador frente ao projeto de Reflorestamento Ciliar do Ribeirão Pira no Povoado Passarinho, Município de Tocantinópolis, realizar

um estudo da prática transdisciplinar no processo de ensino-aprendizagem dos alunos do 4º ano 'D' da Escola Municipal Alto da Boa Vista II, para fazer com que o mesmo seja elemento que irá sensibilizar os alunos com as ações propostas pelo projeto. Desta forma busco contribuir de forma significativa com a realização deste projeto.

Os PCNs de 1º à 4º séries do Ensino Fundamental destacam que:

A perspectiva ambiental oferece instrumentos para que o aluno possa compreender problemas que afetam a sua vida, a de sua comunidade, a de seu país e a do planeta. Muitas questões políticas, econômicas e sociais são permeadas por elementos diretamente ligados à questão ambiental. Nesse sentido, as instituições de ensino devem se organizar de forma a proporcionar oportunidades para que o aluno possa utilizar o conhecimento sobre o Meio Ambiente para compreender a sua realidade e atuar sobre ela (PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS, 1997, p. 35).

Desse modo, neste projeto desenvolvo uma proposta voltada para a conscientização dos alunos em relação ao meio ambiente, contemplando o lugar, espaço e território onde o aluno está inserido, fazendo com que ele esteja preparado para lidar com as necessidades atuais. De acordo com Abrantes (1995) algumas características fundamentais do trabalho com projetos devem ser consideradas, tais como: em sentido pedagógico, um projeto é uma atividade intencional; o envolvimento dos alunos é uma característica-chave do trabalho de projetos, o que pressupõe um objetivo que dá unidade e sentido as várias atividades, bem como um produto final que pode assumir formas muito variadas, mas procura responder ao objetivo inicial e reflete o trabalho realizado.

Este projeto tende a favorecer situações transformadoras na vida dos educandos da escola que desenvolve o projeto e da comunidade em que será realizado, visando à sustentabilidade e o cotidiano dos alunos em relação à natureza, uma vez que as mudanças climáticas ocorrem principalmente pela intervenção do homem através do desmatamento e da poluição.

Ao longo dos últimos anos o meio ambiente vem sofrendo grandes impactos causados pelo homem, devido ao uso desatento e exagerado dos recursos naturais. Com isso, o meio ambiente vem sendo discutido nas grandes academias e ganhando destaque no âmbito nacional, sendo trabalhado nas escolas e ganhando força educacional. Diante disso, a educação ambiental se adequa como um processo de divulgação da relação entre a natureza e o homem, ou seja, o meio em que vive. Nesta perspectiva, a educação ambiental vem como um meio do homem repensar seu comportamento perante suas atitudes para com a natureza, fazendo uma análise crítica das mesmas.

É dever do ser humano proteger o meio ambiente e repensar nos problemas que a ação humana vem trazendo para o mundo. Assim, são necessárias propostas educacionais que venham a conter o desequilíbrio ambiental, que possam minimizar os danos ambientais causados pelos seres humanos.

Nesta perspectiva de educação ambiental, Azevedo e Silva (2015, p. 5), mostram que,

[...] a Educação Ambiental deve ser um exercício de cidadania, um dever de todos, sobretudo diante de tantos problemas que surgiram e vem surgindo. A disseminação dessa prática deve perpassar pelas instâncias empresariais, escolares, acadêmicas, públicas, ou seja, toda esfera social. Esta educação não deverá se furtar de assumir uma visão biocêntrica, que corrompa o

comportamento antropocêntrico, e, sim, engajar-se na mobilização universal de responsabilidade pela crise ambiental instaurada.

Portanto, a Educação Ambiental (EA) possui o papel de ensinar e conscientizar as pessoas a não destruir o meio ambiente em que se vive, mais sim, cuidar da fauna e flora e dos recursos hídricos. Sendo assim, a própria sociedade sentirá os benefícios de suas ações.

Sabendo que a educação ambiental é de suma importância para a obtenção do conhecimento exacerbado da natureza, este conhecimento tende a ser repassado aos alunos das escolas para os mesmos terem conhecimento da importância da preservação do meio ambiente. A conscientização é o primeiro passo para que o processo de aprendizagem ambiental tenha início, dando ênfase ao conhecimento significativo dos educandos

Além disso, a educação ambiental é um processo de aprendizagem que foca no desenvolvimento de conhecimentos, motivações e persistência na obtenção de atitudes necessárias para lidar com os problemas ambientais e, da mesma forma, encontrar soluções adequadas para a sustentabilidade da natureza.

A prática da conscientização vem sendo estudada por educadores, para obter conhecimento de como agir e pôr em prática as técnicas, conceitos e sustentabilidade ambiental, criando um senso crítico aos prejuízos sofridos ao meio ambiente. É essencial que os cidadãos saibam da importância de construir um futuro sustentável, de ter consciência da preservação da natureza, a magnitude que ela é para as vidas na terra e para as futuras gerações. Ter consciência ambiental é compreender o meio ambiente em que se vive, a fim de preservar ou buscar soluções para conter os impactos causados à natureza.

A educação ambiental busca trazer para o meio social, iniciativas de reflexão e práticas educacionais que visam minimizar a crise socioambiental, sendo vista como um processo educacional que atrai e agrupa pessoas comprometidas com a práxis ambiental. Os envolvidos devem ser capacitados para enfrentar e mediar os conflitos ambientais, por meio de estratégias pedagógicas e ações práticas que mostram a outras pessoas a necessidade de preservar o meio ambiente.

Em contrapartida, vemos que o mundo vem passando por problemas ambientais seríssimos, tais que o desmatamento desenfreado entre outros. O reflorestamento e a conscientização se tornam o melhor caminho para combater essa terrível vulnerabilidade ambiental que desde então o córrego do povoado Passarinho vem passando. Pensando na perspectiva de preservação do meio ambiente, observamos que uma das vertentes produtivas dentro da lógica conservacionista é a agroecologia.

A agroecologia será para estes sujeitos uma das principais tendências ecológicas de cultivo com a sustentabilidade social. Como ressaltam Caporal e Costabeber (2004), a agroecologia se constitui em mais uma expressão sócio-política do processo de ecologização, sendo bastante positiva, pois nos faz lembrar de estilos de agricultura menos agressivos ao meio ambiente, que promovem a inclusão social e proporcionam melhores condições econômicas aos agricultores.

A Agroecologia é uma atividade rural que prioriza os recursos naturais, respeitando a natureza e mantendo a consciência das pessoas quanto a preservação do meio ambiente. A agroecologia é um processo para tentar minimizar os danos causados a diversidade, tentando deixar a terra produtiva

sempre sustentável, sendo muito importante, pois além de produzir alimentos sustentáveis e de qualidade, a agroecologia possui uma enorme capacidade de preservação do meio ambiente. Nesse sentido, a agroecologia é uma ciência que pode influenciar diretamente na vida sustentável dos alunos, nas comunidades afetada pela insciência do homem em relação a natureza e também no cotidiano escolar.

Ainda segundo Caporal e Costabeber (2004), a Agroecologia, mais do que simplesmente tratar sobre o manejo ecologicamente responsável dos recursos naturais, constitui-se em um campo do conhecimento científico que, partindo de um enfoque holístico e de uma abordagem sistêmica, pretende contribuir para que as sociedades possam redirecionar o curso alterado da coevolução social e ecológica, nas suas múltiplas inter-relações e mútua influência.

Sendo assim, observamos que essa ciência vem contribuindo para um novo modo de agricultura sustentável capaz de contribuir tanto para o bem-estar do homem quanto ao meio ambiente.

Portanto, para ajudar a minimizar os danos ao meio ambiente foi criado o projeto de intervenção “Reflorestamento Ciliar do Ribeirão Pira no Povoado Passarinho Município de Tocantinópolis: Um estudo da prática transdisciplinar no processo de ensino-aprendizagem dos alunos da turma do 4º ano “D” da Escola Municipal Alto da Boa Vista II”. Assim, este projeto buscará ajudar a conter os avanços do desmatamento e a conscientizar tanto os alunos envolvidos no projeto, quanto os moradores do povoado sobre os riscos que o homem traz ao meio ambiente, utilizando inadequadamente os recursos naturais. Visto que os alunos podem até auxiliar seus pais em suas residências a desenvolver práticas sustentáveis para terem desconto no Imposto Predial e Territorial Urbano (IPTU), pois na cidade tem o IPTU ecológico com desconto no imposto a quem adotar medidas sustentáveis.

1.6 Metodologia a ser utilizada - como executarão as ações

A pesquisa será desenvolvida com os alunos da turma do 4º ano da Escola Municipal Alto da Boa Vista II, que se inicia com o planejamento participativo pedagógico na escola com os alunos, que irão dar início às plantações das mudas em suas residências. Esta é uma atividade do semestre, para após essas mudas serem plantadas nas margens do córrego Pira.

O tema a ser abordado é reflorestamento Ciliar do Ribeirão Pira no Povoado Passarinho Município de Tocantinópolis: Um estudo da prática transdisciplinar no processo de ensino-aprendizagem dos alunos do 4º ano “D” da escola Alto da Boa Vista II. “O termo transdisciplinaridade trata da inovação de se trabalhar, em ambientes de aprendizagem, dois ou mais conteúdos frente à uma única linha de raciocínio” (RODRIGUES, 2016, p. 3).

Iniciarei essa pesquisa a partir de um levantamento bibliográfico, a fim de encontrar autores que me oriente nos passos dessa pesquisa. Em seguida irei trabalhar com os alunos da Escola Municipal Alto da Boa Vista II a importância do reflorestamento ciliar e prepara-los para a parte prática do projeto, ou seja, ir a campo.

Deste modo, será trabalhado em sala o tema reflorestamento de forma transdisciplinar com as disciplinas Ciências, Matemática e Arte e outras disciplinas que envolvam a realidade dos alunos e da

escola em relação ao projeto. Este projeto é realizado apenas por uma professora, pois se trata do ensino fundamental que um docente se encarrega de uma classe e de todas as disciplinas ministradas nessa classe.

Ressalta os PCNs de 1º à 4º séries do Ensino Fundamental que:

É necessário ter uma proposta educacional que tenha em vista a qualidade da formação a ser oferecida a todos os estudantes. O ensino de qualidade que a sociedade demanda atualmente expressa-se aqui como a possibilidade de o sistema educacional vir a propor uma prática educativa adequada às necessidades sociais, políticas, econômicas e culturais da realidade brasileira, que considere os interesses e as motivações dos alunos e garanta as aprendizagens essenciais para a formação de cidadãos autônomos, críticos e participativos, capazes de atuar com competência, dignidade e responsabilidade na sociedade em que vivem (PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS, 1997, p.27).

Este trabalho de intervenção voltado à educação dos alunos envolve também aspectos ligados ao comportamento relacionados à motivação e estímulo dos discentes, que serve de modo eficaz para minimizar as dificuldades e as situações de desgaste no cotidiano escolar.

Para isso, será desenvolvida uma sequência de atividades didáticas acompanhadas pela observação direta do pesquisador e registros por meio de fotografias, buscando verificar as contribuições para os objetivos pretendidos.

- . Exploração em sala de aula sobre o tema abordado;
- . Observação e coleta de dados;
- . A conscientização e soluções para o reflorestamento;
- . Resultados das atividades desenvolvidas.

Ressaltando que todo este estudo com os alunos será trabalhado de forma transdisciplinar, pois todos ganham com as ações conjuntas, os alunos aprendem a trabalhar de forma coletiva e participativa e os professores precisam ampliar e buscar conhecimento de outras áreas.

1.7 Cronograma de atuação

	Novembro/2020	Dezembro/2020	Março/2021	Março/2021
Elaboração do projeto.	X			
Revisão de bibliografia.		X		
Discussão Do temas com os estudantes.			X	

Reunião com a comunidade			X	
Passarinho para preparar o plantio mudas				
Contato com os órgãos públicos (Prefeitura Municipal, Naturatins) para preparação das mudas de árvores.			X	
Plantio das				X
árvores				
Organização de equipe para fotografar e filmar a atividade				X
Elaboração de vídeos sobre a atividade.				X
Avaliação da atividade em conjunto com os estudantes.				X

1.8 Pessoas envolvidas, recursos financeiros necessários, fontes de recursos e materiais a serem utilizados para a realização do projeto de intervenção

Para a realização da ação do projeto de intervenção serão envolvidos os moradores do povoado mencionado anteriormente. Em cada atividade na ação do projeto serão necessárias algumas ferramentas como: enxada, cavadeira, regrador etc., que serão emprestadas pelos moradores e pela prefeitura municipal. Será preciso ainda sacos plásticos para fazer as mudas

das árvores.

1.9 Avaliação processual

A Avaliação será realizada de forma contínua, observando as crianças diariamente no desempenho de suas atividades em sala de aula e na realização/ação do projeto, e na interação com os colegas, a fim de incentivar uns aos outros para a conscientização. Após a execução do projeto será analisado o que cada criança aprendeu sobre a preservação.

No final do projeto será feita uma produção de vídeos e fotos dos momentos de sua execução, para mostrar aos alunos do 4º ano da Escola Municipal Alto da Boa Vista II, como foi seus processos de reeducação para o meio ambiente através de conscientização e reflorestamento.

2 Referências

AZEVEDO, Leticia Freitas; SILVA, Silvana do Nascimento. Educação ambiental na interface da educação do campo. VIII - Encontro Pesquisa em Educação Ambiental. UESB, RJ- 2015.

ABRANTES, P. Trabalho de projetos e aprendizagem da matemática. In: Avaliação e educação Matemática. Rio de Janeiro: MEM/USU – GEPEM, 1995.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais (1ª à 4ª series). Brasília: 1997: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>. Acesso em: 03/08/2020.

CAPORAL, Francisco Roberto; COSTABEBER José Antônio. Agroecologia: alguns conceitos e princípios. 24 p. Brasília: MDA/SAF/DATER-IICA, 2004.

RODRIGUES, Eduardo Peters. Os efeitos da Transdisciplinaridade na educação. Reunião Científica Regional da ANPED, 2016.

NARCIZO, Kaliane Roberta dos Santos. Uma Análise Sobre a Importância de Trabalhar Educação Ambiental nas Escolas. Revista Eletrônica de Mestrado em Educação Ambiental. Revista: PPGEA/FURG- RS, Jan/Jul 2009.